

ОКТЯБРЬ 2023

Особенности обновленных ФГОС иностранного языка

Учитель английского языка
Степанян С.Н.

"Нельзя относиться к образованию только как к накоплению знаний. В современных условиях это - прежде всего развитие аналитических способностей и критического мышления у учеников. Это умение учиться. Умение самому воспринимать знания, успевать за переменам. "

Президент РФ В. В. Путин

С 1 сентября 2022 года начнут действовать обновлённые ФГОС в каждой школе, а обучающиеся 1-ых и 5-ых классов будут учиться уже по обновлённым ФГОС. Разработчики новых федеральных стандартов постарались исправить недочёты, которые были в прежнем документе, и синхронизировать работу главных звеньев образовательного процесса.

ФГОС по иностранным языкам стал более конкретным и подробным. Теперь в нем определили разные требования к обучению первому и второму иностранным языкам. Цели и задачи обучения иностранному языку по новым ФГОС условно разделены на

- образовательные
- развивающие
- воспитывающие,

что перекликается с образовательными стандартами ФГОС первого поколения.

ФГОС второго поколения делал акцент на личностно-ориентированном образовательном процессе обучения и предполагал 4 цели изучения иностранного языка в школе

- учебную
- образовательную
- воспитательную
- развивающую

Особо оговаривалась **интегративная** цель обучения иностранному языку- формирование коммуникативной компетенции школьника. Эти же коммуникативные умения в ФГОС третьего поколения конкретизированы в содержании учебного предмета по годам обучения.

ФГОС *второго* поколения давал лишь общее описание планируемых результатов освоения предмета по итогам обучения (Выпускник научиться...Выпускник получит возможность научиться...)

Теперь мы сможем увидеть такие слова как «владеть», «распознавать», «обладать», «знать и понимать».

Так же обновленный ФГОС ввел понятие функциональной грамотности, которая направлена на выявление способности применить предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях приближенных к реальной жизни.

Во ФГОСе требования к результатам, которые должны показать школьники по первому иностранному языку таковы:

- развитые навыки во всех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, смысловом чтении, письменной речи, фонетике, орфографии и пунктуации (всего 12 требований)
- количественные нормативы: употребление в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);

- взаимосвязанность предметных с метапредметными и личностными результатами (опыт практической деятельности в повседневной жизни, умение участвовать в научно-исследовательской и проектной деятельности и далее по списку...)

Составители новых стандартов призывают современных педагогов перестать ориентироваться только на перечень тем учебного плана.

Перед нами больше не стоит задача изучить весь учебник от корки до корки.

Ориентиром должен служить **перечень учебных тем и примерная образовательная программа**, прописанная на сайте ФГОС реестра, а не выбранный учителем учебник.

Итак, вопросы, которые стоят перед учителем, реализующим ФГОС:

- Как спроектировать урок, отвечающий требованиям ФГОС (урок, который формировал бы не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты)
- Какие из предложенных в учебнике заданий целесообразно отобрать для урока?
- Какой дополнительный материал использовать?
- Какие методы и приемы работы будут эффективными?
- Какие формы организации деятельности учащихся стоит применять?
- Нужно ли совсем отказаться от принятых в традиционной методике преподавания форм работы с обучающимися?

Наша школа должна быть открыта для всего нового, должна идти в ногу со временем и при этом сохранять свое уникальное лицо, свои корни...

Благодарю за внимание.

Схема анализа урока иностранного языка

ФИО учителя Шенарен С.Н.

Тема урока Советы мастеров швейной машины, Подарки

Учебное учреждение, класс МБОУ СОШ №22 Га

ФИО руководителя МО Шенарен С.Н.

1. ТИП УРОКА (нужное подчеркнуть): урок открытия нового знания; урок-рефлексия; построение общеметодологических знаний (урок построения системы знаний); урок развивающего контроля

Содержания учебных материалов (текст, устная тема, упражнения, ситуации).

Оснащение урока: ТСО, наглядность, соответствующим образом оформленная классная доска, плакаты, дидактические материалы (аудитивные, визуальные материалы), в том числе компоненты учебно-методического комплекса.

Данный урок открывает, продолжает, завершает учебную тему.

2. ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Урок ориентирован на формирование навыков и умений иноязычной речевой деятельности: аудирования, говорения (монологической, диалогической речи), чтения, письма.

Урок ориентирован на формирование коммуникативной компетентности учащихся: да / нет

Цели урока (общеобразовательные, познавательные, страноведческие, лингво-страноведческие, развивающие, воспитательные, коммуникативные, практические).

3. Мобилизующий момент удачно «переключает» учащихся на предмет «иностранной язык» (да / нет); мотивирует к учебной деятельности (служит самоопределению) (да / нет).

Учитель в ходе речевой разминки использует материалы по учебной теме урока и ориентирует речевую разминку на достижение целей урока (да / нет).

4. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ.

Домашнее задание было проверено на уроке (да / нет).

Учитель ведет учет трудностей при выполнении домашнего задания, обобщает типичные ошибки, указывает их причину, эффективный способ их преодоления (да / нет).

5. ВВЕДЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА: учитель вводит новый учебный материал в коммуникативной форме (да / нет).

Для ведения учебного материала использовались доска, ТСО, материал учебника.

Введение нового материала осуществлялось с помощью предметной, изобразительной наглядности, истолкования, дефиниции, комментария, перевода, контекста, ситуации.

Способ объяснения соответствовал / не соответствовал ступени обучения, трудности вводимого материала, целей его усвоения (активное, пассивное).

Учитель обеспечивал усвоение нового языкового материала в языковых, условно-речевых и речевых упражнениях, в различных видах речевой деятельности, соблюдая рациональное соотношение разных типов упражнений (языковых, условно-речевых и речевых), устных и письменных (да / нет).

Аудиоматериал использовался / не использовался на уроке

В обучении аудированию учитель достиг / не достиг поставленной цели.

Работа с аудиотекстом осуществлялась в соответствии с методически обоснованными этапами (да / нет).

Учитель грамотно организовал подготовку и восприятие текста: снял языковые трудности (да / нет), учил языковой догадке (да / нет), поставил целевое задание, стимулирующее интерес к восприятию (да / нет).

Удачно использовалась наглядность и языковые опоры (да / нет).

Учащиеся детально / (в основном) поняли текст (да / нет).

В обучении говорению было умело подобран речевой материал (да / нет): речевые ситуации, диалог-образец, текст (устный, письменный).

Учитель умело организовал помощь учащимся в построении диалогических / монологических высказываний, используя различные виды опор (план, логико-синтаксическую схему, ключевые слова, зачин и концовку и др.) (да / нет).

В обучении чтению рационально решались две задачи: формирование навыков техники чтения и умений понимать читаемое (да / нет).

Использовались разнообразные приемы задания и упражнения на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах (да / нет).

Методически правильно решены задачи каждого этапа работы над текстом (да / нет).

Контроль понимания был осуществлен с помощью рациональных методических приемов (да / нет).

Удачно использован текст как база для развития устной речи, что целесообразно на данной ступени обучения (да / нет).

В обучении письму используются разнообразные приемы и задания (да / нет).

6. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ КЛАССНОЙ РАБОТЫ: фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная, их соотношение методически целесообразно (да / нет).

Все учащиеся заняты разнообразными формами заданий (да / нет).

В течение урока учитель использует разнообразные средства учета, контроля и оценки овладения учащимися иноязычным материалом, навыками и умениями иноязычной речи (вопросно-ответная работа, выполнение упражнений и заданий, тестирование и т.д.) (да / нет).

7. Задание к следующему уроку: дано заблаговременно (да / нет), мотивировано (да / нет), учитель контролирует понимание задания (да / нет), дает рекомендации к его выполнению (да / нет).

В задание включены разные виды речевой деятельности (да / нет).

8. Общую атмосферу занятия можно назвать оптимистической, активной, деловой, доброжелательной, натянутой, пассивной.

Речь учителя стилистически корректна: да / нет

В речи учителя отсутствуют языковые ошибки: да / нет

Учитель говорит преимущественно на иностранном языке: да / нет

Распределение времени урока представляется целесообразным, соответствующим плану урока: да / нет

Структура урока соответствует требованиям ФГОС: да / нет

На уроке были использованы здоровьесберегающие технологии: да / нет

На уроке были продемонстрированы принципы системно-деятельностного подхода к обучению иностранному языку: да / нет

На уроке были продемонстрированы принципы личностно-ориентированного подхода к обучению иностранному языку: да / нет

Общая оценка урока: хорошо.

Технологическая карта урока английского языка по ФГОС

Дата: 08.09.2023

Учитель: Степанян С.Н.

Учебный предмет: английский язык

Класс: 7 «А»

УМК: «Spotlight 7»

Тема урока: «Развитие навыков письменной речи по теме «Подарки для всех»

Тип урока: урок изучения нового материала

Цель урока	Обучающий аспект - создать условия для расширения словарного запаса по теме «Покупки»; - контроль усвоения грамматического материала Present Perfect Progressive и Present Perfect -написание имейла по образцу - активизировать навык морфологического анализа текста. Развивающий аспект - совершенствовать умения поиска и сопоставления информации; - развить умение выявлять общую закономерность; - способствовать расширению понятийных конструкций при изучении незнакомых грамматических реалий. Воспитательный аспект - воспитывать познавательный интерес у учащихся к окружающему миру; - воспитывать уважительное отношение к собеседнику, речевую культуру.	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД

	<p>- восприятие монологической речи, воспроизведение монолога с опорой;</p> <p>употребление в речи конструкции в Present Perfect и Present Perfect Progressive</p> <p>-написание имейла по образцу</p> <p>- Чтение аутентичного текста с извлечением специальной информации;</p>	<p><u>Личностные</u> смыслообразование и нравственно-этическая ориентация; формирование готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками</p> <p><u>Коммуникативные</u> умение слушать и вступать в диалог; построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><u>Регулятивные</u> планирование и прогнозирование деятельности; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p><u>Познавательные</u>: формулирование цели; поиск и выделение информации, и её структурирование; выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>
		<p><u>Метапредметные</u>: использование норм родного языка для определения понятий иностранного.</p>

Организация пространства

Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Предмет: литература, русский язык, математика	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальная • Индивидуальная • Парная 	<ul style="list-style-type: none"> • УМК «Spotlight 7» • Компьютер • Интерактивная доска

Ход урока:

	Деятельность учащихся
--	-----------------------

Деятельность учителя	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1 этап – организационный						
Цель: психологически настроить учащихся на учебную деятельность						
<p>1) Приветствие учащихся с использованием устойчивых речевых клише.</p> <p>2) Учитель настраивает детей на работу, предварительно выяснив эмоциональное состояние учащихся через речевую разминку.</p> <p>3) Совершенствование навыка аудирования</p>	<p>Слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.</p> <p>Слушают вопросы учителя, отвечают на них.</p>	<p>Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы</p> <p>Извлекать необходимую информацию из прослушанного</p>	<p>Дают устный ответ в форме приветствия.</p> <p>Включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.</p> <p>Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме</p>	<p>Речевое взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета.</p> <p>Слушать собеседника, уметь адекватно реагировать на предлагаемые вопросы</p>	<p>Принятие сигнала к началу учебной деятельности.</p> <p>Осуществлять самоконтроль правильности произношения</p>	<p>Психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности.</p> <p>Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>
2 этап – проверка дз, повторение слов по теме						
3 этап – мотивационный. Постановка целей и задач урока, формулирование темы урока.						
Цель: Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне						

Создает проблемную ситуацию, которая подтолкнет учащихся к формулированию темы и цели урока. (Подводит к теме урока через демонстрацию имейла)	Дети пытаются сформулировать тему урока. Систематизируют информацию, делают предположения	Самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели, формулирование проблемы.	Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме	Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания, формулировать собственное мнение и позицию	Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности	Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой
---	--	--	--	--	--	---

4 этап – первичное закрепление знаний. (в знакомой ситуации - типовое; в измененной ситуации - конструктивное)

Цель: первичная систематизация полученных знаний

Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1. Знакомит и отрабатывает с обучающимися чтение новых слов 2 Работа в парах (упр 1 стр 90). Обсуждение. 3. Закрепление изученного грамматического материала – очередность им прилаг в	Повторяют лексические единицы по данной теме. Работают индивидуально и в парах по учебнику. Овладевают навыками устной речи.	Осуществлять актуализацию, систематизировать полученные знания по теме. Формирование умения использовать в учебной деятельности знаково-	Отработка произношения слов	Воспринимать информацию на слух Воспроизводить на уровне слова и предложения	Слушать себя и других участников коммуникативного процесса. Выделяют и осознают то, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить.	Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную задачу. Формирование умения оценивать

предложения (упр 2 стр 90) в парах.		символические средства.				действия других с целью обнаружения отклонений и отличий.
-------------------------------------	--	-------------------------	--	--	--	---

4 этап – динамическая пауза.

Цель: создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся и развития фонетических, лексических навыков.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Учитель организует динамическую паузу. Предлагает учащимся выполнить зарядку	Ученики выполняют упражнения	Слушают и выполняют команды иностранном языке			Осуществлять совместные действия	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

5 этап – творческое применение знаний в новой ситуации (проблемное задание)

Цель: самостоятельное применение полученных знаний

<p>Организует выполнение упражнения №3 стр. 90:</p> <p>предлагает прослушать и повторить вместе;</p> <p>- предлагает учащимся прочитать про себя и ответить на вопросы к тексту;</p>	<p>Читают текст про себя и вслух</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Достигают поставленной цели за счет собственных ресурсов памяти.</p> <p>Осознанно и произвольно используют новые ЛЕ при выполнении задания.</p>	<p>Взаимодействуют друг с другом.</p> <p>Проявляют активность во взаимодействии для решения познавательных задач.</p>	<p>Учатся сотрудничать и распределять задачи для эффективного выполнения.</p>	<p>Находят наиболее оптимальные методы выполнения учебной задачи.</p>	<p>Самостоятельно активизируют все навыки для выполнения учебной задачи.</p>
<p>-объясняет, что данное упражнение является образцом для письменного дз-имейла</p> <p>- отмечает наиболее отличившихся учащихся и наиболее активных</p>						
<p>6 этап - информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p> <p>Цель: Дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний</p>						
<p>Объясняет домашнее задание: упр.4 стр 90 (письменно)</p>	<p>Зрительное ознакомление с содержанием домашнего задания и инструкцией по выполнению</p>	<p>Определяют область применения полученных знаний</p>	<p>Обсуждают, задают вопросы</p>		<p>Самостоятельно определяют степень сложности выполнения задания и</p>	<p>Готовность к самостоятельным действиям по воспроизведению и применению полученных знаний</p>

					необходимой помощь	
--	--	--	--	--	-----------------------	--

7 этап – рефлексия (подведение итогов занятия)

Цель: Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей.

Деятельность учащихся						
Деятельность учителя	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
<p>Предлагает учащимся проанализировать сумели ли справиться с поставленными задачами и что для этого повторили.</p> <p>При помощи индикатора настроения просит учащихся продемонстрировать настроение в конце урока</p>	<p>Продолжают слова в соответствии с собственной внутренней оценкой.</p> <p>Показывают смайлик, соответствующий настроению</p>	<p>Анализировать результаты собственной деятельности. Определять существующие пробелы в полученных знаниях, на их основе формулировать дальнейшие цели</p>	<p>Транслируют оценку результатов собственной деятельности</p>	<p>Высказывать собственное мнение, слушать других</p>	<p>Сопоставляют ранее поставленную цель с результатом деятельности</p>	<p>Сохранять учебную задачу, осуществлять самоконтроль и самооценку</p>