

**СЕНТЯБРЬ 2023**

### Анкета наставника

(Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 – самый высокий)

1. Ожидаемый уровень комфорта при общении с наставляемым? 10
2. Насколько вам удастся реализовать свои лидерские качества в программе?
4. Насколько полезными/ интересными будут личные встречи с наставляемым? 10
5. Насколько эффективно вам удалось спланировать работу? 10
6. Насколько у вас получится осуществить план индивидуального развития наставляемого? 10
7. Насколько вам нравится работать наставником? 10
8. Что особенно ценно для Вас в процессе реализации программы?

уровень комфорта

На начало года. Анкета наставляемого.

(Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий)

1. Ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником 10

2. Насколько полезными/интересными, как Вам кажется, будут личные встречи с наставником? 10

3. Насколько Вы нуждаетесь в помощи наставника? 8

4. Насколько Вам важно ощущение безопасности при работе с наставником? 10

5. Насколько Вам важно обсудить и зафиксировать ожидания наставника? 10

6. Ожидаемые после завершения проекта перемены в Вашей жизни? 10

7. Что Вы ожидаете от программы? общение, помощь

комфорт, доступность

8. Что для Вас является особенно ценным в программе?

уровень комфорта и коммуникабельности

9. Вы рады, что участвуете в программе? [да/нет]

## Схема анализа урока иностранного языка

ФИО учителя

*Герасова С.В.*

Тема урока

*Важность общения в семье и с друзьями*

Учебное учреждение, класс

*МБОУ СОШ № 34*

ФИО руководителя МО

*Шенарова С.Н.*

**1. ТИП УРОКА** (нужное подчеркнуть): *урок открытия нового знания; урок-рефлексия; построение общеметодологических знаний (урок построения системы знаний); урок развивающего контроля*

Содержания учебных материалов (*текст, устная тема, упражнения, ситуации*).

Оснащение урока: *ТСО, наглядность, соответствующим образом оформленная классная доска, плакаты, дидактические материалы (аудиовизуальные материалы), в том числе компоненты учебно-методического комплекса.*

Данный урок *открывает, продолжает, завершает* учебную тему.

### 2. ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Урок ориентирован на формирование навыков и умений иноязычной речевой деятельности: *аудирования, говорения (монологической, диалогической речи), чтения, письма.*

Урок ориентирован на формирование коммуникативной компетентности учащихся: *да / нет*

Цели урока (*общеобразовательные, познавательные, страноведческие, лингво-страноведческие, развивающие, воспитательные, коммуникативные, практические*).

**3. Мобилизующий момент** удачно «переключает» учащихся на предмет «иностранный язык» (*да / нет*); мотивирует к учебной деятельности (служит самоопределению) (*да / нет*).

Учитель в ходе речевой разминки использует материалы по учебной теме урока и ориентирует речевую разминку на достижение целей урока (*да / нет*).

### 4. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ.

Домашнее задание было проверено на уроке (*да / нет*).

Учитель ведет учет трудностей при выполнении домашнего задания, обобщает типичные ошибки, указывает их причину, эффективный способ их преодоления (*да / нет*).

**5. ВВЕДЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА:** учитель вводит новый учебный материал в коммуникативной форме (*да / нет*).

Для ведения учебного материала использовались *доска, ТСО, материал учебника.*

Введение нового материала осуществлялось с помощью *предметной, изобразительной наглядности, истолкования, дефиниции, комментария, перевода, контекста, ситуации.*

Способ объяснения *соответствовал / не соответствовал* ступени обучения, трудности вводимого материала, целей его усвоения (активное, пассивное).

Учитель обеспечивал усвоение нового языкового материала в *языковых, условно-речевых и речевых упражнениях, в различных видах речевой деятельности, соблюдая рациональное соотношение разных типов упражнений (языковых, условно-речевых и речевых), устных и письменных (да / нет).*

Аудиоматериал *использовался / не использовался* на уроке

**В обучении аудированию** учитель *достиг / не достиг* поставленной цели.

Работа с аудиотекстом осуществлялась в соответствии с методически обоснованными этапами (*да / нет*).

Учитель грамотно организовал подготовку и восприятие текста: снял языковые трудности (да / нет), учил языковой догадке (да / нет), поставил целевое задание, стимулирующее интерес к восприятию (да / нет).

Удачно использовалась наглядность и языковые опоры (да / нет).

Учащиеся детально / (в основном) поняли текст (да / нет).

**В обучении говорению** был умело подобран речевой материал (да / нет): речевые ситуации, диалог-образец, текст (устный, письменный).

Учитель умело организовал помощь учащимся в построении диалогических / монологических высказываний, используя различные виды опор (план, логико-синтаксическую схему, ключевые слова, зачин и концовку и др.) (да / нет).

**В обучении чтению** рационально решались две задачи: формирование навыков техники чтения и умений понимать читаемое (да / нет).

Использовались разнообразные приемы задания и упражнения на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах (да / нет).

Методически правильно решены задачи каждого этапа работы над текстом (да / нет).

Контроль понимания был осуществлен с помощью рациональных методических приемов (да / нет).

Удачно использован текст как база для развития устной речи, что целесообразно на данной ступени обучения (да / нет).

**В обучении письму** используются разнообразные приемы и задания (да / нет).

**6. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ КЛАССНОЙ РАБОТЫ:** фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная, их соотношение методически целесообразно (да / нет).

Все учащиеся заняты разнообразными формами заданий (да / нет).

В течение урока учитель использует разнообразные средства учета, контроля и оценки овладения учащимися иноязычным материалом, навыками и умениями иноязычной речи (вопросно-ответная работа, выполнение упражнений и заданий, тестирование и т.д.) (да / нет).

**7. Задание к следующему уроку:** дано заблаговременно (да / нет), мотивировано (да / нет), учитель контролирует понимание задания (да / нет), дает рекомендации к его выполнению (да / нет).

В задание включены разные виды речевой деятельности (да / нет).

**8.** Общую атмосферу занятия можно назвать оптимистической, активной, деловой, доброжелательной, натянутой, пассивной.

Речь учителя стилистически корректна: да / нет

В речи учителя отсутствуют языковые ошибки: да / нет

Учитель говорит преимущественно на иностранном языке: да / нет

Распределение времени урока представляется целесообразным, соответствующим плану урока: да / нет

Структура урока соответствует требованиям ФГОС: да / нет

На уроке были использованы здоровьесберегающие технологии: да / нет

На уроке были продемонстрированы принципы системно-деятельностного подхода к обучению иностранному языку: да / нет

На уроке были продемонстрированы принципы личностно-ориентированного подхода к обучению иностранному языку: да / нет

Общая оценка урока: удовл.

Технологическая карта урока английского языка в 3 классе.

Дата: 07.09.2023

Учебный предмет: английский язык

Класс: 3а

Тема урока : «Взаимоотношения в семье и с друзьями»

№	Этап урока	Содержание	Учебник	РТ
1	Орг.момент. Приветствие.			
2	Актуализация знаний	Фонетическая разминка. Warmig-up. Повторение букв английского алфавита.	№1,2 с. 3-4	
3	Изучение нового материала -Закрепление новых знаний и способов деятельности	1. Указательные местоимения единственного числа. 1. Вокабуляр: this                    [ðɪs]                    этот, эта, это that                    [ðæt]                    тот, та, то	Правило с. 5, №4,5	

4	- Применение знаний и способов деят-ти;- Контроль ; -Коррекция		№6,7 с. 6	№1,3 с.3
5	Домашнее задание.		Слова	№2,4,5 С.3-4
6	Итоги урока. Рефлексия.			

**Урок 2. Что мы видим и что мы имеем.**

№	Этап урока	Содержание	Учебник	РТ
1	Орг.момент. Приветствие.			
2	Актуализация знаний	Фонетическая разминка. Warm-up. Проверка д/з. Указательные местоимения ед. числа.	№1,2 с. 7	
2	Изучение нового материала -Закрепление новых знаний и способов деят-ти	1. Указательные местоимения множественного числа. 2. Вокабуляр  these                    [ði:z]                    эти those                    [ðəʊz]                    те	Правило с. 8 №3,4,5с. 8	

3	- Применение знаний и способов деят-ти;- Контроль ; -Коррекция	
4	Домашнее задание.	
5	Итоги урока. Рефлексия.	



	№6,7 с.9-10	№1,4 С.5-7
	слова	№2,3,5 с. 6-7