

МАТЕРИАЛЫ СОЦИОМЕТРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкета

«Изучение затруднений в работе начинающего педагога»

Колесник Диана Викторовна *МБОУ СОШ № 22*

(Ф.И.О., учреждение образования)

№ п/п	Вид деятельности	Самооценка «+» или «-»
1. Анализ педагогической деятельности		
1.	Умение проводить самоанализ урока/занятия	-
2.	Умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия	+
3.	Умение анализировать качество знаний и уровень воспитанности учащихся/воспитанников	-
2. Планирование.		
1.	Тематическое	-
2.	Поурочное	+
3.	Воспитательной работы	-
4.	Кружка, факультатива	
5.	Работы с родителями	-
3. Организация.		
1.	Личного труда	+
2.	Учебно-познавательной деятельности учащихся/воспитанников	-
3.	Внеурочной воспитательной работы	-
4. Контроль и коррекция.		
1.	Самоконтроль и коррекция	-
2.	Контроль уровня воспитанности	-
3.	Коррекция знаний учащихся/воспитанников	-
5. Владение технологией современного урока/занятия.		
1.	Постановка цели урока/занятия, определение учебных задач	+
2.	Выбор типа урока/занятия	-
3.	Отбор главного, существенного в содержании учебного материала	-
4.	Отбор методов и форм организации познавательной деятельности учащихся/воспитанников	-

5.	Способы дифференциации обучения	
6. Индивидуальные затруднения (укажите вопросы, по которым нужна консультация)		
1.		
2.		
3.		

ПРИЛОЖЕНИЕ

АНКЕТА

для молодых педагогов

Колесник Диана Игоревна

ФИО специалиста

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

- Да
- Нет
- Частично

2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватает в начальный период педагогической деятельности (допишите)? _____

знаний в области психологии детей

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?

- в календарно-тематическом планировании
- проведении уроков
- проведении внеклассных мероприятий
- общении с коллегами, администрацией
- общении с учащимися, их родителями
- другое (допишите)

4. Представляет ли для вас трудность:

- формулировать цели урока
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока
- мотивировать деятельность учащихся
- формулировать вопросы проблемного характера
- создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении
- подготавливать для учащихся задания различной степени трудности
- активизировать учащихся в обучении
- организовывать сотрудничество между учащимися

- организовывать само и взаимоконтроль учащихся
- организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН учащихся
- развивать творческие способности учащихся
- другое (допишите)

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

самообразованию

- практико-ориентированному семинару
- курсам повышения квалификации
- мастер-классам
- творческим лабораториям
- индивидуальной помощи со стороны наставника
- предметным кафедрам
- школе молодого специалиста
- другое

(допишите)

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы уроков, методика их подготовки и проведения
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся
- учет и оценка знаний учащихся

психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов

- урегулирование конфликтных ситуаций
- формы работы с родителями
- формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися
- другое

(допишите)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Микроисследование по степени владения молодым специалистом навыками самостоятельной работы

№ п/п	Показатели	Очень хорошо	Хорошо	Недостаточно хорошо
1.	Работа с учебной, справочной, научно-методической литературой: подбор, анализ прочитанного, написание конспекта		✓	
2.	Умение делать выводы по обзору литературы, выделять наиболее актуальные проблемы развития детей.			✓
3.	Сохранение информационного материала в памяти, воспроизведение необходимой информации по памяти.			✓
4.	Выделение главных, ключевых понятий в любом информационном материале, составление опорных схем изученной темы.		✓	
5.	Самостоятельное усвоение педагогических и психологических понятий с помощью справочных материалов.		✓	
6.	Систематизация, группировка изученных фактов, составление схем, графиков, таблиц.		✓	
7.	Самоконтроль и самоанализ собственных действий при выполнении различных заданий.		✓	
8.	Умение ставить цель, планировать свою работу, выделять время для работы по самообразованию.			✓

Анкета для молодого педагога
(входная диагностика)

Уважаемый педагог!

С целью изучения проблем, возникающих на начальном этапе профессиональной деятельности начинающего педагога, просим Вас ответить на предложенные вопросы анкеты. Выберите тот вариант ответа, который соответствует именно Вам. Нам очень важно знать ваше мнение. Заранее благодарим Вас.

Ф.И.О. Колесник Диана Игоревна

1. Какие чувства Вы испытываете в период адаптации (в первые дни работы в школе)?

- Тревожность, неуверенность в своих силах
- Пессимизм, чувство собственной неполноценности
- Повышенная утомляемость, снижение работоспособности
- Страх перед обучающимися, родителями
- Неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки
- Другое _____

2. Изменилось ли Ваше отношение к выбранной профессии после начала Вашей профессиональной деятельности?

- Да, изменилось в лучшую сторону
- Да, изменилось в худшую сторону
- Нет, осталось прежним
- Затрудняюсь ответить
- Другое _____

3. Испытываете ли Вы трудности в профессиональной деятельности?

- Да, я испытываю трудности в своей профессиональной деятельности
- Нет, трудностей практически не возникает
- Затрудняюсь ответить.

4. Что для Вас является основными трудностями в процессе адаптации к новой социально-профессиональной деятельности?

- Разговор с администрацией, коллегами по поводу возникающих проблем;

- Организация и проведение урока или внеурочного занятия с использованием современных педагогических технологий;
- Взаимодействие с детьми в процессе организации образовательной деятельности;
- Знакомство с родителями детей, проведение родительского собрания;
- Индивидуальная беседа с родителями обучающихся по различным поводам;
- Переживание неуверенности в своей профессиональной подготовке;
- Разработка документации (рабочие программы, планирование, конспекты и т.п.)
- Другое _____

5. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

- Да
- Нет
- Частично
(Почему?) _____

6. Представляет ли для вас трудность (да/нет):

- подбирать оптимальные методы и приёмы для проведения занятия нет
- подбирать для детей задания различной степени трудности, ориентируясь на их индивидуальные особенности нет
- организовывать сотрудничество между детьми нет
- мотивировать детей, активизировать их внимание в процессе совместной деятельности да
- создавать проблемно-поисковые ситуации в зависимости от цели деятельности нет
- другое (допишите) _____

7. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию
- семинарам-практикумам
- курсам повышения квалификации
- мастер-классам
- творческим лабораториям
- индивидуальной помощи со стороны наставника
- другое (допишите) _____

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для молодого учителя
(личностные особенности)

1. ФИО Колесник Диана Игоревна
2. Насколько легко Вы вступаете в контакты с окружающими?
отлично
3. Какова вероятность того, что Вы обидитесь на справедливую критику?
низкая
4. Выразите в процентах возможный вклад педагога-наставника в Ваше профессиональное становление (Этот вопрос особенно важен для выбора роли педагога-наставника: «проводник», «защитник интересов», «кумир», «консультант» или «контролер»)
70%
5. Каких конкретно результатов Вы ожидаете от взаимоотношений с педагогом-наставником?
Научиться основным педагогическим задачам
6. Какие качества наставника могли бы быть наиболее востребованы Вами: сопереживание, чувствительность, строгость, проницательность, авторитетность, серьезность, уважение к личности, пунктуальность, самокритичность, поощрение инициативы, требовательность, внимательность... (список можно продолжить)?
7. Вам достаточно взаимодействия с педагогом-наставником на работе или Вы хотели бы общаться с ним в неформальной обстановке?
достаточно
8. Вы готовы учиться и совершенствовать свой профессионализм?
Да.

**Анкета для молодого педагога
для анализа промежуточных результатов работы**

Уважаемый педагог!

Эта анкета необходима для того, чтобы улучшить в нашей организации адаптацию новых работников. Для быстрого и легкого погружения в рабочий процесс Вам был назначен наставник. Ответьте на вопросы, как строилось Ваше взаимодействие с наставником. Выберите наиболее подходящий ответ или укажите свой вариант ответа.

1. Как Вы можете охарактеризовать периодичность общения с наставником? Отметьте подходящий вариант или напишите свой:

- каждый день;
- один раз в неделю;
- 2–3 раза в месяц;
- вообще не встречались;
- другое _____

2. Какое время в среднем в неделю у Вас уходило на общение с наставником?

- 3,5–2,5 часа в неделю;
- 2–1,5 часа в неделю;
- полчаса в неделю;
- другое _____

3. Как строилось Ваше общение с наставником? Оцените в процентном соотношении, когда Вы были инициатором общения и когда он, по схеме «Вы – наставник»:

- 30–70 процентов;
- 60–40 процентов;
- 70–30 процентов;
- 80–20 процентов;
- другое _____

4. Всегда ли наставник мог дать ответы на Ваши вопросы?

- да, всегда;
- нет, не всегда;
- нет, никогда;
- другое _____

5. Давал ли Вам наставник обратную связь по результатам работы, говорил о том, что Вы делаете правильно, неправильно, что можно улучшить?

да, каждый раз после окончания задания;

– да, раз в неделю вне зависимости от окончания задания подводил итог;

– да, ~~раз в~~ месяц;

– нет;

– другое _____

6. Какие формы совместной работы с наставником были для Вас наиболее эффективными?

беседа

7. Какие формы совместной работы с наставником были для Вас наиболее неэффективными?

8. Ваши предложения по организации работы с педагогом-наставником на следующий период провести мастер-класс