

Учитель: Дубовик В. М.

Посетила урок : Савельева Е. И.

Класс: 3

Тема: «Порядок выполнения действий»

Цель:

Образовательная :закрепить знания учащихся о правилах выполнения действий в выражениях со скобками и без них; совершенствовать вычислительные навыки; повторить табличные случаи умножения и деления; закрепить знание детей по решению задач на деление на равные части и на кратное сравнение;

Развивающая :развивать речь, мышление, память, воображение; коммуникативные навыки;

Воспитательная: воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, трудолюбие, взаимоуважение.

Тип урока: обобщения и систематизации знаний

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

1.Организация начала урока.

Будьте все внимательны,
А еще старательны.
Будем сегодня задачи решать,
Будем складывать, вычитать,
Делить и умножать.

2. Сообщение ученикам темы, цели и задач урока.

- Тема нашего сегодняшнего урока «Порядок выполнения действий». Сегодня мы с вами закрепим знания о правилах выполнения действий в выражениях со скобками и без них; будем совершенствовать вычислительные навыки; повторим табличные случаи умножения и деления;

3. Воспроизведение и обобщение понятий и усвоение соответствующей системы знаний.

3.1 Проверка выполнения учениками домашнего задания.

- Какое у вас было домашнее задание? (№ 3,4 стр 25)
-Что нужно было сделать в 3 номере? (Нужно было рассмотреть выражения, установить порядок выполнения действий и выполнить вычисления)

- Так, один ученик читает только ответы, а остальные внимательно слушают, и если у них получился такой же ответ, то нужно хлопнуть в ладоши, а если другой, ответ- то топнуть ногами.

(Проверка: 48; 45; 5; 27; 65; 18)

- Что нужно было сделать в 4 номере? (Решить задачу)

- Во сколько действий вы решили задачу? (в 2)

- Что вы нашли первым действием? (сколько Даша прочитала стр. $9 \cdot 3 = 27$)

- Что вы нашли вторым действием?(сколько осталось прочитать $48 - 27 = 21$)

- А кто записал решение задачи выражением?

- Прочитайте его. ($48 - 9 \cdot 3 = 21$)

(Пример чтения: уменьшаемое 48, а разность представлена произведением чисел 9 и 3; от 48 отнять произведение чисел 9 и 3: 48 уменьшить на произведение чисел 9 и 3)

3.2 Блицтурнир.

- Запишите в тетради число, классная работа.

- Я буду читать задачи, вы внимательно слушайте и записывайте только ответ через запятую.

1. Зуб кашалота весит 3 кг. Сколько весят 4 зуба кашалота? ($3 \cdot 4$.)

2. Пятнистая кукушка подкладывает в каждое гнездо по 6 яиц. Сколько яиц она подложит в 3 гнезда? ($6 \cdot 3$.)

3. На 3 балалайки натянули 9 струн. По сколько струн на каждой балалайке? ($9:3$.)

4. У птицы 2 крыла. У скольких птиц 12 крыльев? ($12:2$.)

5. Сколько литров воды в 5 трехлитровых банках? ($3 \cdot 5$.)

6. Сколько тетрадей по цене 5 руб. можно купить на 20 руб.? ($20:5$.)

(Проверка: 12, 18, 3, 6, 15, 4)

3.3 Работа в парах (расстановка порядка выполнения арифметических действий)

(Учитель раздает карточки)

- Сейчас мы будем работать в парах. Я каждому из вас раздала карточку с заданием. Вам необходимо расставить последовательность выполнения действий.

-После того как вы выполнили задание, обменяйтесь карточками с соседом и проверьте правильно ли он расставил последовательность действий.

$\square : \square + \square \times \square$ $\square : \square + \square \times \square$

$\square - \square (\square + \square) : \square$ $\square + \square - \square : \square$

(На доску учитель вывешивает правильно выполненный образец)

- Теперь посмотрите на доску и сверьте свои ответы с правильным образцом.

3.4 Решение примеров №1.

- Откройте учебники на стр 26.
- Прочитайте что нужно сделать в первом упражнении?
- Выходим по-очереди к доске и решаем примеры с комментированием и объяснением последовательности выполнения действий.

$$1) \quad 30+15-6=39 \quad 18:3+4*3=18 \quad 12+6:2-7*2=1$$
$$60-7+18=71 \quad 2*8+21:7=19 \quad 37+9-6:2*3=37$$

$$2) \quad 70:(3+7)+24=31 \quad 100-(24-18)*3=82$$
$$60:6*3-18=12 \quad 100-(72-67)*2=90$$

4. Обобщение и систематизация основных теоретических положений

4.1. Устное выполнение упражнения №2.

- Посмотрите на второе упражнение. Его мы будем выполнять устно.
- Обратите внимание, что в первой и второй строке у нас представлены множители. А в третьей- произведение.
- Составим первый пример. 1 множитель-8, 2 множитель – 3. Чему равно произведение? (ответ - 24)
- Посмотрим на второй пример. 1 множитель- 7,2 множитель – неизвестный, произведение – 21. Как найти второй множитель? (нужно произведение разделить на первый множитель) (ответ-3)
- Смотрим на следующий пример. 1 множитель- неизвестен, 2 множитель- 4, произведение -8. Как найдем 1 множитель? (произведение разделим на 2 множитель) (ответ- 2)
- Кто составит и объяснит, как решить 4 пример?5 пример?6 пример?

4.2 Решение задачи №4.

- Запиши в тетради «Задача №4». (В трёх одинаковых рядах 24 стула. Сколько стульев в каждом ряду? Сколько стульев в двух таких рядах?)
- Прочитайте еще раз условие задачи. (читает условие ученик)
- Сколько вопросов в задаче? (2)
- Прочитайте отдельно первый вопросы. (Сколько стульев в каждом ряду?Сколько стульев в двух таких рядах?)
- О чем идет речь в задаче? (о рядах и стульях)
- Сколько было рядов? (3 ряда)
- Сколько было стульев на 3 рядах? (24 стула)
- 3 р. – 24ст.
- Что сказано о рядах? (что они одинаковые)
- Значит нам необходимо найти сколько стульев в 1 таком ряду.
- 1р. - ?ст.

- Еще нам нужно найти сколько стульев в 2 таких рядах.

2 р. - ? ст.

- Запишите в тетради краткое условие задачи.

3 р. – 24ст.

1р. - ?ст.

2 р. - ? ст.

- Зная, сколько ст. в 3 рядах, мы сможем узнать сколько ст. в 1 ряду? (да)

- Каким действием? (делением)

- Что будем делить? (24 на 3)

- После того, как мы узнаем сколько стульев в 1 ряду, сможем узнать сколько стульев в 2 рядах? (да)

- Каким действием? (умножением)

- Во сколько действий мы решим задачу? (в 2 действия)

- Запишите посередине слово «Решение».

- Кто выйдет к доске и запишет решение задачи.

1) $24:3=8$ (ст.) – в одном ряду

2) $8*2=16$ (ст.) – в двух рядах

Ответ: 8 стульев; 12 стульев.

ФИЗМИНУТКА (МУЗЫКАЛЬНАЯ)

4.3 Решение задачи №5.

- Запишите в тетради «Задача №5».

- Прочитайте условие задачи. (Высота березы 15 м, а рябины 3 м. На сколько метров береза выше рябины?)

- Кто сможет, записывает краткое условие и решение задачи в тетради самостоятельно. (один ученик возле доски)

- Прочитай отдельно вопрос? (На сколько метров береза выше рябины?)

- О чем идет речь в задаче? (о березах и рябинах)

- Как сократим слова? (Б.Р.)

- Какая высота березы? (15м)

- Какая высота рябины? (3 м)

- Как обозначим вопрос задачи? (дугой сравнения)

- Как запишем вопрос? (на ? м выше)

- Повтори условие задачи по краткому условию.

Б. -15м.

На ? м выше

Р. -3м.

- Сможет сразу ответить на главный вопрос задачи? (да)

- Каким действием? (вычитанием)

- Почему? (чтобы сравнить 2 числа нужно от большего отнять меньшее)

- Запиши решение и ответ .

4.4. Решение примеров под красной чертой.

- Напишите в тетради слово «Примеры».

- Посмотрите на примеры под красной чертой.

- Кто выйдет к доске и решит первый пример? $(72-(47-20):3=...$)

- На сколько действий этот пример? (на 3)

- Какое действие выполним первым? (в скобках)

- Какое вторым? (деление)

- Какое последним? (вычитание)

- Кто выйдет к доске и решит второй пример? $(21:(15-8)*9=...$)

- На сколько действий этот пример? (на 3)

- Какое действие выполним первым? (в скобках)

- Какое вторым? (деление)

- Какое последним? (умножение)

5. Итоги урока

- Назовите тему сегодняшнего урока? (Порядок выполнения действий)

- Какие действия всегда выполняются первыми? (В скобках)

- Как выполняются действия в выражении без скобок, если в нём есть только сложение и вычитание?

- Как выполняются действия в выражении без скобок, если в нём есть только умножение и деление? (По порядку.)

- В каком порядке будут выполняться действия, если в выражении без скобок есть умножение, сложение, деление и вычитание? (Сначала умножение и деление по порядку, а потом слева направо)

6. Сообщение домашнего задания

- Откройте дневники, запишите домашнее задание: №3, №6 на стр 26.

Самоанализ урока по математике на тему «Порядок выполнения действий».

Цель урока: познакомить с правилами о порядке выполнения арифметических действий в выражениях со скобками и без скобок; научить применять эти правила при нахождении значений выражений; закреплять навыки решения задач и уравнений, а также знания о геометрических фигурах, развивать внимание, мышление и память; воспитывать интерес к изучению предмета.

Данный тип урока включает организационную часть, определение темы и целей, воспроизведение учащимися знаний, связанных с предстоящей работой, сообщение содержания задания и инструктаж по его выполнению, самостоятельную работу учащихся над заданием под руководством учителя, оценку и самооценку выполненной работы.

Для достижения поставленных целей я использовала следующие приёмы и методы:

- словесные (рассказ учителя, работа с текстом задачи);
- наглядные (карточки для индивидуальной работы);
- письменные и устные упражнения, самостоятельную работу, разработанных в занимательной и познавательной форме;
- методы устного и письменного контроля и самоконтроля.

В ходе урока были использованы различные формы работы учащихся:

- коллективная;
- индивидуальная, с учётом дифференциации.

На уроке, с целью активизации работы, были использованы различные виды проверок: самопроверка с доски, взаимопроверка выполненной работы в парах. Оценка каждого задания дала возможность каждому ребёнку оценить свои знания, увидеть, что он не усвоил и над чем ему ещё нужно поработать.

Важным моментом также на уроке было соблюдение здоровьесберегающего режима: смена видов деятельности, динамическая пауза, упражнения для снятия нагрузки с глаз.

В ходе работы ребята показали уровень усвоения материала, сформированность умений и навыков, были внимательны, вежливы, терпеливы по отношению друг к другу, излагали изученный материал последовательно, логично.