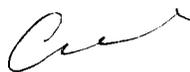


Анкета «Диагностика профессиональных затруднений»

Позиция	Отметка наставника
Составление календарно – тематического планирования.	+
Подготовка конспектов уроков.	-
Определение цели и задач урока.	-
Выделение главного при изучении той или иной темы.	-
Применение «деятельностного метода обучения» на уроке.	+
Использование различных форм организации деятельности учащихся.	-
Обращение к субъектному опыту школьников.	+
Применение на уроке разнообразного дидактического материала.	-
Активизация способов учебной работы.	+
Подбор оптимального объема материала для достижения цели урока.	-
Четкая логика построения урока, обоснования соотношения частей.	-
Чередование видов работы для активизации и снижения утомляемости.	+
Формирование навыков самоконтроля и самоанализа у учащихся.	+
Использование технологических карт, схем, алгоритмов, инструкций.	-
Организация атмосферы включенности каждого ученика в работу.	+
Проведение внеклассных мероприятий.	-
Общение с коллегами, администрацией.	+
Владение аудиторией.	-
Мотивация учащихся.	-
Создание проблемно – поисковых ситуаций на уроке.	-
Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.	+
Активизация познавательной деятельности учащихся.	+
Организация контроля и самоконтроля.	-
Объективность оценивания деятельности педагога.	-

17.10.23г.



Савельева Е. И.

Конспект урока русского языка.

Учитель : Дубовик В. М.

Посетила урок учитель : Савельева Е. И.

Тема. Главные и второстепенные члены предложения.

Цели. 1. Учить находить в предложении главные члены предложения и его основу.
2. Учить находить в предложении второстепенные члены предложения, определять, какой частью речи выражены члены предложения.

Планируемые результаты:

предметные:

обучающиеся научатся различать и находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое; основу и второстепенные члены предложения; дополнять основу второстепенными членами предложения;

метапредметные (УУД):

личностные:

формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком;

познавательные:

пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной форме; находить ответ на заданный вопрос; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.
аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; сравнивать, делать выводы;

регулятивные:

принимать и сохранять учебную задачу; в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; вносить необходимые коррективы в свои действия;

коммуникативные:

выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной, парной и групповой деятельности под руководством учителя).

I. Орг. момент.

Прозвенел и смолк звонок.

Начинаем наш урок.

Вы друг к другу повернитесь,

И друг другу улыбнитесь.

А теперь все дружно сели

И на доску посмотрели.

II. Актуализация опорных знаний.

1) На слайде:

Игра « Найдите лишнее слово»

Прилагательное

Существительное

Глагол

Подлежащее

Местоимение

Докажите, что именно это слово лишнее. (Лишнее слово подлежащее, все слова кроме этого являются частями речи, а подлежащее главный член предложения)

СЛАЙД 2: (На уроке вспомним)

какие члены предложения называются главными, а какие второстепенными

Будем учиться:

- находить в предложении грамматическую основу;
- разбирать предложение по членам предложения;
- различать распространенные и нераспространенные члены предложения;
- определять какой частью речи выражены главные и второстепенные члены

СЛАЙД 3:

Чистописание

Напишите соединение заглавной буквы **Ж** со строчной буквой **ж** и слоги **жи** **же**.

На другой строчке запишите слова **жёлтый** **ежи** предложение.

Запомните написание словарного слова предложение, разделите эти слова на слоги, в словах **желтый** и **ежи** объясните правописание выделенных букв. Составьте с этими словами предложение.

III. Работа по теме урока.

IV. Вы знаете, что в предложении есть слова без которого оно не может существовать. Мы их называем основой предложения- это главные члены предложения. А ещё их называют подлежащим и сказуемым.

СЛАЙД 4: Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое

СЛАЙД: 5

Подлежащее

Обозначает : о ком или о чём говорится в предложении. Отвечает на вопросы: кто? Что? Подчеркивается _____ .

СЛАЙД: 6

Сказуемое

Обозначает: Что говорится о подлежащем. Отвечает на вопросы: что делает? что делал? что сделает? что будет делать? Подчеркивается: _____

Подлежащее и сказуемое составляют грамматическую основу предложения.

Правило на странице 61.

СЛАЙД: 7

Рассмотрим предложение.

В лесу веселые ежи шуршали сухими листьями.

О ком говорится в этом предложении?

- В этом предложении говорится о ежах. Кто? Ежи- это подлежащее, подчеркнем одной чертой, что говорится о ежах, ежи (что делали?) шуршали- это сказуемое подчеркнем двумя чертами.

(Запишите предложение, подчеркните подлежащее и сказуемое)

СЛАЙД: 8

Обратите внимание одно и тоже можно назвать по разному:

ежи шуршали

Грамматическая основа предложения ---- Главные члены предложения-----

Подлежащее и сказуемое

СЛАЙД: 9

А как называются другие члены предложения кроме подлежащего и сказуемого?

Страница 62. Правило.

Члены предложения не входящие в грамматическую основу являются второстепенными членами предложения. Они дополняют и поясняют сведения которые передают главные члены предложения или другой второстепенный член.

В лесу веселые ежи шуршали сухими листьями.

ежи (какие?) веселые

шуршали(где?) в лесу
шуршали (чем?) листьями
листьями (какими?) сухими

Рассуждайте так. Слово веселые второстепенный член предложения, который поясняет подлежащее. Ставим вопрос от сказуемого. Слова в лесу и листьями –это второстепенные члены предложения, которые поясняют сказуемое. Затем ставим вопрос от второстепенного члена предложения. Слово сухими второстепенный член предложения, который поясняет второй второстепенный член предложения.

(Это образец разбора предложения по членам предложения. Запишите по образцу словосочетания вместе с вопросами)

СЛАЙД: 10

Нал..тел сильный вет..р.

(С) д...рев..ев пол..тели ж..лтые лист..я.

Лист..я закруж..лись (в) воздухе.

(Спишите текст вставляя пропущенные буквы. Подчеркните главные члены предложения. Объясните правописание пропущенных орфограмм)

СЛАЙД: 11 *(Проверьте себя)*

СЛАЙД: 12 *(физкультминутка)*

СЛАЙД: 13

Корабль мчится.

Космический корабль мчится к Венере.

Сравните предложения. Что в них общего? Чем они различаются? С помощью каких членов предложения мы узнали о каком корабле идет речь и куда он мчится? Какое из этих предложений можно назвать нераспространённым? Какое распространённым?

Делаем вывод, предложения по составу могут быть распространёнными и нераспространёнными.

Предложения, которые состоят только из главных членов, называются нераспространёнными.

Предложения, которые состоят из главных и второстепенных членов называются распространёнными.

(Запишите распространённое предложение и разберите его по членам предложения, обратите внимание, разобрать предложение по членам предложения- это значит найти его главные и второстепенные члены предложения.

Чтобы определить второстепенный член предложения надо:

- 1. Определить грамматическую основу предложения*
- 2. Определить слово, к которому можно задать вопрос от подлежащего*
- 3. Определить слово, к которому можно задать вопрос от сказуемого*
- 4. Определить слово, к которому можно задать вопрос от других второстепенных членов предложения*

СЛАЙД: 15

Составьте из слов распространенное предложение. Запишите и разберите составленное предложение по членам предложения. Покажите стрелками связь слов в предложении.

(Винни-Пух, в гостях, утром, у Кролика, однажды, побывал)

Взаимопроверка (работа в парах).

СЛАЙД: 16

САМООЦЕНКА.

Однажды утром Винни-Пух побывал в гостях у Кролика.

(Грамматическая основа Винни-Пух - это подлежащее, побывал- сказуемое.

Ставим вопрос от главных членов предложения и определяем второстепенные

- побывал (когда?) однажды
- побывал (когда?) утром
- побывал (где?) в гостях
- в гостях (у кого?) у кролика

(Слова в предложении связаны по смыслу. Для того, чтобы найти слова, которые связаны по смыслу ставьте вопрос от одного слова к другому.)

СЛАЙД: 16

(Составьте предложения. Для этого расставьте слова согласно вопросам.

Подчеркните подлежащее и сказуемое.)

Когда? Кто? Что делает? Что?
пчелы, мёд, собирают, летом

Какие? Кто? Что делают? Как?
работают, труженицы, маленькие, без устали

Взаимопроверка (работа в парах).

СЛАЙД: 16

Самостоятельные части речи работают в предложениях членами предложения.

Не путай части речи с членами предложения!

Части речи

существительное
глагол
прилагательное
местоимение
и другие

Члены предложения

подлежащее
сказуемое
второстепенные
члены предложения

СЛАЙД: 17

Рабочая тетрадь, страница 41, упражнение 37.

СЛАЙД: 18 (работа в парах)

(Спишите текст, подчеркните главные члены предложения. Укажите ,какой частью речи выражено подлежащее. Обратите внимание, подлежащее не всегда выражено существительным. Например....)

Шашки

Шашки появились в Египте.

Они имеют очень древнюю историю.

Игра проникла в разные страны. Её правила изменились.

СЛАЙД: 19

А сейчас мы поиграем!!!!!!

V. Рефлексия.

Игра «Верить- не верить» (*погадаем на ромашке*)

- Верите ли вы, что в предложении есть главные и второстепенные члены.
- Второстепенные члены предложения не входят в грамматическую основу предложения.
- Главные члены предложения – это подлежащее и сказуемое.
- Разобрать предложение по членам предложения – это значит найти его главные члены.
- Предложение может быть без второстепенных членов.
- Второстепенные члены предложения не зависят от главных и других членов предложения.
- Подлежащее и сказуемое составляют грамматическую основу предложения.
- Подлежащее всегда выражено существительным.
- Предложение может состоять из подлежащего, сказуемого и второстепенных членов предложения, такое предложение называется распространенным.

Д/з: стр. 61-63- правила, стр.63 упр. 53.

Самоанализ урока по русскому языку (3 класс)

Название темы: Текст. Предложение. Словосочетание.

Дата: 14.09

Тема: «Главные и второстепенные члены предложения»

Тип урока: открытие новых знаний

Цель урока: создание условий для формирования у учащихся умения распознавать в предложении главные и второстепенные члены предложения.

Задачи урока:

1. Образовательная. Расширить представление о распространённом и нераспространённом предложении.

2. Коррекционно-развивающая. Развивать умения работать по алгоритму на основе схемы.

3. Воспитательная. Создать условия для воспитания бережного отношения к животным.

Планируемые результаты:

Познавательные умения:

- определять признаки распространённого и нераспространённого предложения и обосновывать своё мнение.

Регулятивные умения:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью.

Коммуникативные умения:

- формулировать высказывание, отстаивать свою точку зрения.

Предметные умения:

- строить распространённые предложения.

Оборудование: таблицы, словарики, рисунки животных, учебник В.П.Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык».

Формы учебной деятельности: учебное сотрудничество, индивидуальная, фронтальная учебная работа, учебно-исследовательская деятельность, оценочная и рефлексивная деятельность.

Методы и приемы:

- Прием «Кластер»

- Метод конкретизации целей обучения

- Метод открытого обсуждения новых знаний

- Метод решения и обсуждения проблемных задач и ситуаций, соразмерных опыту школьников.

Структура урока:

1. Организация учащихся.
2. Проверка домашнего задания.
 1. Подготовка учащихся к восприятию нового материала. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности. Орфографическая минутка.
3. Изучение нового материала.
Физминутка
4. Первичное закрепление нового материала.
5. Подведение итогов урока.
6. Рефлексия.
7. Домашнее задание.

Данный урок входит в систему уроков по теме: «Текст. Предложение. Словосочетание».

При планировании урока мною были учтены возрастные особенности обучающихся.

В соответствии с требованиями к современному уроку тема и цели занятия были сформулированы обучающимися самостоятельно.

Цель и задачи урока соответствуют актуальным проблемам методической науки.

На мой взгляд, выбранная структура урока является рациональной для решения поставленных задач, все части урока взаимосвязаны и логически вытекают одна из другой.

Мотивация учебной деятельности была организована мной с помощью игры «Найдите лишнее слово». Обучающиеся определили «лишнее» слово. Необходимо получить определённые знания, чтобы *находить в предложении грамматическую основу; разбирать предложение по членам предложения; различать распространённые и нераспространённые предложения.*

Для повторения ранее изученного материала и актуализации знаний я использовала такой приём, как кластер, который позволил детям вспомнить всё, что они знают о предложении.

Для активизации учебной деятельности в середине урока на этапе открытия новых знаний мною была использована групповая форма работы.

Для раскрытия материала урока мною выбраны словесные методы совместной деятельности с классом, что позволило обучающимся находиться в активном рабочем, но не напряжённом состоянии, что, безусловно, отразилось на результатах урока.

На уроке применялись элементы здоровьесберегающей технологии – чёткая дозировка учебной нагрузки, смена видов деятельности, вовремя проведена физминутка.

Изучаемый материал подавался поэтапно, от простого к сложному.

Разнообразны виды речевой деятельности учащихся на уроке: слушание, диалог, письмо.

Диалогическое общение с обучающимися было организовано на протяжении всего урока. Школьники свободно выражали свое мнение, не опасаясь критики со стороны учителя. Можно сделать вывод, что выбранная мною форма проведения урока позволяет организовать равноправное общение, создать благоприятный психологический климат и атмосферу сотрудничества.

Характер упражнений достаточной степени сложности. Задания рассчитаны на обучающихся, имеющих средний уровень развития.

Контроль усвоения знаний не был выделен в отдельный этап урока и проходил на протяжении всего урока. Осуществлялся самоконтроль со стороны обучающихся.

В конце урока совместно подведен итог работы, что способствовало целостности и завершённости занятия в целом. Выводы формулировались детьми и являлись результатом их деятельности.

С помощью табличек проведена рефлексия, тем самым обучающиеся были направлены на обратную связь.

Время, отведенное на каждый этап урока, распределено рационально, оно было просчитано заранее и позволило выполнить запланированные задания.

Активность класса, работоспособность обучающихся на разных этапах урока оптимальные. Организация самостоятельной учебной работы обучающихся умело сочеталась с другими видами деятельности. За счет чередования видов деятельности на уроке была исключена возможность перегрузки. Работа на уроке не являлась монотонной и однообразной.

В ходе занятия я старалась в равной степени взаимодействовать со всеми учениками и задействовать их в деятельности различных видов, поддерживала обучающихся, сталкивающихся с трудностями, делала небольшие подсказки, давала необходимые пояснения, старалась так организовать работу, чтобы каждый ученик смог проявить себя, показал свои способности.

Проанализировав занятие можно сделать вывод: заявленные цели находили отражение в каждом этапе урока. Прослеживались взаимосвязь всех этапов (наличие выводов после каждого этапа и итог в конце урока), что способствовало обеспечению целостности и завершенности занятия.

Урок подготовлен в соответствии с требованиями основных нормативных документов, соблюдена предметная компетентность, прослеживаются метапредметные связи, уделено внимание рефлексии педагогической деятельности, наглядно продемонстрирована совместная учительская и ученическая деятельность. Руководствуясь вышеизложенной информацией, считаю цели и задачи урока достигнутыми. Считаю, что урок проведён методически верно, соответствует современным требованиям.