



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22**

357551, Российская Федерация,
Ставропольский край, г. Пятигорск,
п. Свободы, пер. Крутой, 5

Телефон: факс (8-8793)31-81-25,
98-74-83
e-mail sch22.5gor@mail.ru

«Утверждаю»

И.о. директора МБОУ СОШ №22

Ю.С. Маркина



**Концепция развития МБОУ СОШ №22
на 2025-2026 учебный год**

Пятигорск, 2025 г.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 (МБОУ СОШ № 22)
Руководитель	Маркина Юлия Сергеевна
Адрес организации	357551, Ставропольский край, г. Пятигорск, пос. Свободы, пер. Крутой, 5
Телефон, факс	(8-8793) 98-74-83
Адрес электронной почты	School22.5gorsk@mail.ru
Учредитель	МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска»
Дата создания	1988 год
Лицензия	№ Л035-01217-26/00238997 от 27.11.2018г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2669 от 24.12.2015г.

МБОУ СОШ № 22 (далее - Школа) расположена на посёлке Свободы города Пятигорска. Большинство семей обучающихся проживают в домах частного сектора: 72 % - рядом со Школой, 28% - в близлежащих районах города. Обучающихся из села Привольное города Пятигорска доставляет школьный автобус.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ;

	– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано пять методических объединений:

- объединение учителей начальных классов;
- объединение учителей иностранных языков;
- объединение учителей гуманитарного цикла;
- объединение учителей естественных и общественных наук;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2024. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2024/2025 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности защиты Родины» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Кроме того, учителя и заместитель директора, заведующий хозяйственной частью проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 11 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За год реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

В прошедшем учебном году школа работала в соответствии с программой воспитания (по уровням образования) на 2020-2025 гг. Направления программы были отражены в годовом календарном плане ВР по следующим модулям: Ключевые общешкольные дела, Классное руководство и наставничество, Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, Самоуправление, Детские общественные объединения, Экскурсии, походы, Профориентация, Школьные и социальные медиа, Организация предметно - эстетической среды, Работа с родителями. Обучающиеся 3А класса с классным руководителем Дубовик В.М. стали участниками проекта «Орлята России» по программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

Большое внимание в школе уделяется сохранению традиций. Из года в год успешно проводятся следующие КТД:

Общешкольные линейки, посвященные Дню знаний и окончанию учебного года
Праздник посвящения в первоклассники

Осенняя благотворительная ярмарка
Посвящение в старшеклассники
Посвящение первоклассников в пешеходы
Школьная ВСИ «Зарница»

День самоуправления (День Учителя)
Линейки по итогам четверти

День матери

Концерты школьной хоровой студии «Оранжевое солнце» Неделя финансовой грамотности

Географический диктант Новогодняя дискотека

Месячник оборонно-массовой работы

Спортивные состязания «Вперед, мальчишки!» и «А ну-ка, девочки!» Масленица Конкурс «Живая классика»

Смотр школьных хоров «Счастливое детство» Ритуальная линейка «Свеча Памяти» Прощание с начальной школой для 4 кл.

Торжественная церемония вручения аттестатов об образовании Выпускной вечер

Открытие и закрытие лагерной смены пришкольного лагеря «Солнечный город».

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

- книжная выставка;

- лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024/2025 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 6–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования позволяет развивать интерес к изучению и углублению знаний, как по предметам, так и выполняет немаловажную роль в развитии творческой личности. Кружковая деятельность - особая сфера жизни учащихся. Максимальное разнообразие, неформальность, ориентация на индивидуальные интересы и склонности детей - важные принципы. Именно кружковая деятельность при правильной организации создает каждому ребенку возможность реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха. В 2021-2022 учебном году в школьных объединениях и кружках дополнительного образования были заняты 198 обучающихся. Несмотря на то, что происходят изменения в кадровом составе, количество ребят, занимающихся в кружках и объединениях не уменьшилось.

Хоровая студия «Оранжевое солнце», кружок «Город мастеров», спортивные секции «Волейбол, «Шашки», военно-патриотического направления, способствуют самореализации, раскрытию индивидуальных возможностей и способностей, развитию творчества учащихся, позволяют подготовить воспитанников к участию и победе в различных конкурсах, фестивалях. В течение года ребята участвовали городской ВСИ «Зарница», городского этапа фестиваля-конкурса «Школьная весна Ставрополя», городского арт-парада литературных героев, городского фестиваля детского, юношеского и семейного творчества в фестивале-конкурсе патриотической песни «Солдатский конверт», международного фестиваля-конкурса искусств «Радуга искусств», В

систему воспитательной работы включена сеть учреждений дополнительного образования и культуры, с которыми поддерживается тесное сотрудничество.

К объединениям дополнительного образования относятся и школьные объединения: ЮИД, школьные отделения РСМ и РДШ.

III. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2024 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024годы

№ п/п	Параметры статистики	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	2023- 2024	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	419	468	479	479
	— начальная школа	184	192	199	196
	— основная школа	216	246	246	249
	— средняя школа	19	30	34	34
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	2	—	-
	— основная школа	—			-
	— средняя школа	—	—	—	-
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	-
	— среднем общем образовании	—	—	—	1
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	0	1	—	6
	— средней школе	-	-	—	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе-ны условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	45	45	100	12	26,7	2	4.4	0	0	0	0	0	0
3	56	55	98	19	34,5	8	14.5	1	1.8	0	0	0	0
4	56	56	100	23	41.1	6	10.7	0	0	0	0	0	0
Итого	157	156	99,4	54	34.6	16	10.3	1	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	42	42	100	13	30,9	8	19	0	0	0	0	0	0
6	48	48	100	15	31,3	5	10.4	0	0	0	0	0	0
7	56	56	100	11	19.6	10	17.9	0	0	0	0	0	0
8	55	55	100	14	25.5	5	9.1	0	0	0	0	0	0
9	48	48	100	18	37.5	6	12.5	0	0	0	0	0	0
Итого	249	249	100	71	28.5	34	13.7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, можно отметить, что результат остался на том же уровне.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	20	20	100	11	55	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0
11	14	14	100	7	50	2	14.3	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	34	34	100	18	52.9	3	8.8	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли.

В 2023-2024 учебном году в 9 классе обучалось 48 человек. Решением педагогического совета № 5 от 22.05.2024 г. к итоговой аттестации были допущены все обучающиеся. 40 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании обычного образца, 6 выпускников получили аттестат об основном общем образовании с отличием, 2 оставлены на осенний период сдачи экзаменов.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса проходила по обязательным предметам в форме ГИА. (русский язык и математика), кроме того выпускники сдавали экзамены по двум предметам:

- география - 35 участников;
- обществознание - 18 участников;
- химия - 3 участника;
- биология- 22 участника;
- информатика- 17 участника;
- литература- 1 участник

Результаты сдачи ОГЭ в 2024 году

Предмет	Процент обученности	Процент качества
Русский язык	100	52
Математика	100	90
География	100	51
Обществознание	100	33
Литература	100	100

Химия	100	100
Информатика	100	18
Биология	100	36

Анализ результатов ГИА-9 за 2023-2024 учебный год позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовки выпускников достаточно хороший. На конец основного периода государственной итоговой аттестации 88% выпускников смогли получить документ государственного образца об уровне основного общего образования. Полученные результаты были прогнозируемы, но в то же время были сомнения. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям.

Основные причины неуспеваемости 12 % обучающихся:

- безответственное отношение к учебе, низкая мотивации к учебе у обучающихся;
- низкие и средние учебные возможности обучающихся при усложняющемся материале;
- снижение контроля со стороны родителей.

В 2023-2024 учебном году в 11 классе обучалось 14 человек. Решением педагогического совета № 5 от 22.05.2024 г. к итоговой аттестации были допущены все обучающиеся. 12 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании обычного образца, 1 выпускница получила аттестат о среднем общем образовании с отличием серебрянной медалью, 1 не прошел государственную итоговую аттестацию.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проходила по обязательным предметам в форме ГИА. (русский язык и математика или математика профильная), кроме того выпускники сдавали экзамены по двум предметам по выбору:

- математика профильная-4 участника
- обществознание - 2 участников;
- химия - 1 участник;
- биология- 1 участник;
- информатика- 1 участник;
- физика - 1 участник

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Процент обученности	Процент качества
Русский язык	100	100
Математика базовый уровень	90	50
Математика профильный уровень	100	75
Обществознание	100	0
Химия	100	0

Информатика	100	0
Биология	100	0
Физика	100	33

Анализ результатов ГИА-11 за 2023-2024 учебный год позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовки выпускников достаточно хороший. На конец основного периода государственной итоговой аттестации 99% выпускников смогли получить документ государственного образца об уровне среднего общего образования. Полученные результаты были прогнозируемы, но в то же время были сомнения. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям.

Основные причины неуспеваемости 12 % обучающихся:

- безответственное отношение к учебе, низкая мотивации к учебе у обучающихся;
- низкие и средние учебные возможности обучающихся при усложняющемся материале;
- снижение контроля со стороны родителей

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 5%, 6—9-х классов — на 7 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября

2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	33	10	0	23	19	7	6	3	0
2023	50	20	2	28	15	0	0	0	0
2024	48	0	6	42	14	5	4	3	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 25 педагогов. В 2024 году аттестацию прошли 4 человека — на высшую квалификационную категорию, 4 педагога - соответствие.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В связи с модернизацией в 2023 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, обучились работе по пользованию информационной платформой «1С: Предприятие» от разработчиков.

За первое полугодие молодой работник проявил себя как талантливый педагог, который умеет быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5721 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16663	10568
2	Педагогическая	178	58
3	Художественная	2500	1780
4	Справочная	319	255
5	Языковедение, литературоведение	58	46
6	Естественно-научная	53	41
7	Техническая	27	11
8	Общественно-политическая	51	12

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

В библиотеке имеются аудиовизуальные документы — 57 шт.; сетевые образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В госапблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;

• почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;

- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 22 учебных кабинета, 10 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерных класса (ЦОС);
- кабинет ОБЗР

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили:

- в кабинет ОБЗР – дополнительное оснащение;
- в актовый зал – мультимедийный проектор, экран;
- административные кабинеты оснащены новыми МФУ.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 2023. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе — 78 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 86 процентов. Высказаны

пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными и математическими классами. **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 22 мая 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	479
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	196
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	249
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	34
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	142(29,6)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (12.5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (7,1%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (7,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (12,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (7,1 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		3 (1%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	25
— с высшим образованием		22
— высшим педагогическим образованием		22
— средним профессиональным образованием		3
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		5 (22%)
— первой		0 (0%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: — до 5 лет	человек (процент)	2 (8,7%)
— больше 30 лет		3 (13%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	3 (13%)
— от 55 лет		4 (17,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (78,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,122
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	34,8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	479 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,43
--	-------	------

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Анализ рисков деятельности МБОУ СОШ № 22

Самодиагностика деятельности ОУ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу. В соответствии с «рисковым профилем», в школе планируется устранять выявленные риски в процессе осуществления преобразований в рамках проекта «Дети Ставрополья». В таблице представлены факторы риска деятельности ОО и краткое описание мер:

Факторы риска	Краткое описание мер
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	• проведение диагностики профессиональных компетенций учителей и выявление профессиональных дефицитов педагогических работников; • организация участия педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практикоориентированных семинарах на базе образовательной организации; • обеспечение активного участия педагогов в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций (в том числе, участие в конкурсах профессионального мастерства); • организация мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.
Высокая доля обучающихся с рисками школьной неуспешности	• диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление причин затруднения; • психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности; • разработка и реализация программы по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов.

Цели и задачи развития образовательной организации

1) Повышение предметной и методической компетенции педагогов

1.	Цель реализации программы	реализация психолого-педагогических условий становления и развития профессиональной (предметной и методической) компетентности учителя.
2.	Задачи реализации программы	• провести оценку профессиональных дефицитов педагогов (предметных и методических дефицитов); • создать методические команды по профессиональным дефицитам;

		• вести систематическую и планомерную командную работу по повышению предметных и методических компетенций педагогов; • провести анализ эффективности выполненной работы по улучшению профессиональных компетенций педагогов (предметных и методических).
3.	Целевые индикаторы и показатели	• увеличение доли педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией; • увеличение доли педагогов, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций; • увеличение количества и качества методических практик (семинаров, мастер-классов, проведённых открытых уроков, диагностик профессиональных компетенций) для оказания адресной помощи (положительная динамика); • доля педагогов, ежегодно проходящих курсы повышения квалификации.
4.	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	• организована эффективная методическая работа с выявленными профессиональными дефицитами педагога; • обеспечены условия для повышения уровня профессиональной компетенции педагогических работников и мотивация педагогов к самообразованию; • прохождение педагогами повышения квалификации.

2) Снижение уровня доли обучающихся с рисками учебной неуспешности

1.	Цель реализации программы	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности до 15% к концу 2026 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.
2.	Задачи реализации программы	• осуществление мониторинга развития обучающихся с рисками учебной неуспешности; • разработка и реализация программы дополнительного образования по предметам школьной программы с целью повышения качества знаний обучающихся.
3.	Целевые индикаторы и показатели	• доля учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности; • доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы; • доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах; • количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР; • количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании (количество

		выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании 100 %); • количество выпускников 11 класса, получивших аттестат об основном среднем образовании (количество выпускников 11 класса, получивших аттестат об основном среднем образовании 100 %).
4.	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	• отсутствие обучающихся, не преодолевших минимальный порог на государственной итоговой аттестации; • рост познавательной мотивации учащихся (увеличение количества учащихся, участвующих в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах); • подтверждение учащимися результатов промежуточных аттестаций в рамках ГИА; • снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности до 15%.

Механизмы реализации программы

Руководителем программы является и. о. директора школы, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

В ходе выполнения программы уточняются целевые показатели и расходы на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.

Контроль исполнения программы осуществляет муниципальный координатор, куратор проекта «Дети Ставрополя», и. о. директора школы.

Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов.