

УТВЕРЖДЕНО



И.о. Директора
МБОУ СОШ №22
Ю.С.Маркина

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ №22
протокол от 24.08.2024г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО



Заместитель главы
администрации города
Пятигорска – начальник МУ
«Управление образования»
администрации
г. Пятигорска
Н.А. Васютина

**Программа развития
Муниципальной бюджетной общеобразовательной организации средней
общеобразовательной школы №22 г. Пятигорска
- участника проекта
«Школа Минпросвещения России»**

На 2024-2028 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Паспорт Программы развития..... | 3 |
| 2 | Информационная справка..... | 6 |
| 3 | Анализ текущего состояния по результатам самодиагностики..... | 9 |
| 4 | Результаты проблемно-ориентированного анализа..... | 10 |
| 5 | Основные направления развития организации..... | 12 |
| 6 | Ожидаемые результаты реализации Программы развития..... | 13 |
| 7 | Критерии и показатели оценки реализации Программы развития..... | 13 |
| 8 | Дорожная карта реализации Программы развития..... | 20 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальной бюджетной общеобразовательной организации средней общеобразовательной школы №22 г. Пятигорска |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»; - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 |
| Цель | Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии. |
| Комплексные задачи Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> – непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- |

| | |
|---|---|
| | <p>нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; – создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды. |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы. - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. - Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. – Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>формирования мировоззрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение партнерских отношения/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа - Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. - Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей - В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. - 90% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. - Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах; - Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; - Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории; - Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. |
| Сведения о разработчиках | Коллектив педагогов МБОУ СОШ №22 |
| Период реализации | 2024-2028 гг. |
| Этапы реализации Программы развития | <p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:</p> <p>Первый этап (1 полугодие 2024 года) – подготовительный: - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.</p> <p>Второй этап (2 полугодие 2024 года – 2027 год) – практический: - Работа школы по реализации направлений программы - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.</p> <p>Третий этап (2028 год) – обобщающий: - Обобщение результатов</p> |

| | |
|---|---|
| | проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач. |
| Порядок финансирования Программы развития | Финансирование в рамках бюджетной сметы |
| Контроль реализации | Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет администрация МБОУ СОШ №22 |

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| Основные сведения об ОО | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №22 г.Пятигорска (МБОУ СОШ №22) Построена в 1986г. ИНН-2632057340 Образовательное учреждение находится в ведомственном подчинении МУ «Управление образования администрации города Пятигорска» № ЛОЗС-01217-26/00238997 от 27.11.2018. 357551, Ставропольский край, город Пятигорск, поселок Свободы, переулок Крутой, дом 5. Контакты: 8 (8793) 98-74-83; 8 (8793) 31-81-25., адрес электронной school22.5gorsk@mail.ru, адрес официального сайта ОО https://sch22-5gor.gosuslugi.ru/ |
| Сведения об обучающихся | <p>На 01.09.2024 г. в школе обучают 456 учащихся. 1-4 классы - 172 человек, 5-9 классы – 263 чел., 11 классы – 21 человек. Количество детей с ОВЗ – 8 человек. Детей – инвалидов – 5 человека.</p> <p>Для 14 обучающихся русский язык не является родным</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>В школе реализуются программы НОО, ООО, СОО. В школе обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. В 2024-25 учебном году дополнительное образование представлено кружками и секциями на бюджетной основе.</p> <p>Структурных подразделений нет. В образовательном учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: совет, Управляющий совет, Совет отцов, Совет старшеклассников,</p> |

| | |
|---|--|
| | родительские комитеты. |
| Сведения о режиме деятельности | Школа работает в одну смену, 5 дней в неделю. Уроки начинаются с 8.30. Календарный график следующий: 1 четверть – 8 недель, 2 четверть – 8 недель, 3 четверть – 11 недель, 4 четверть – 7 недель. |
| Сведения о работниках ОО | <p>Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог - психолог, логопед, 22 педагогических работника, заведующая библиотекой, обслуживающий персонал 6 человек.</p> <p>Образовательный процесс осуществляется по всем предметам учебного плана, на данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования.</p> <p>Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование. Высшее образование- 24 человека; среднее профессиональное образование- 3 человека.</p> <p>5 человек имеют высшую категорию, 11 человек имеют соответствие занимаемой должности, 1 человек имеет ученую степень Кандидат наук. Стаж работы: до 5 лет – 5, 5-10 лет – 5, 10-15 лет - 3, 15-20 лет - 4, свыше 20 лет – 10.</p> <p>В школе работает одна наставническая пара учитель-учитель (молодой специалист).</p> |
| Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> • учебные кабинеты – 24 • компьютерный класс, • спортивный зал, • библиотека, • столовая на 120 посадочных мест; • кабинет психолога, • кабинет логопеда • актовый зал, площадь • спортивная площадка за зданием школы, площадь |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | <p>На протяжении трех лет школа занимает призовые места:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в военно-спортивных мероприятиях таких как: Восхождение на гору Бештау, «Зарница», «Огневой вал»; - конкурс хоров -вокально-хоровая студия «Оранжевое солнце»; -ВСОШ-призеры муниципального этапа. <p>Принимали участие в Сириусе 26, Сириус Сочи.</p> |

Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования:

Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности:

– реализация основных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; – реализация адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; – реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами;

– предоставление специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; – обучение детей на дому, в том числе индивидуальное обучение больных детей на дому;

– предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

– организация работы групп продленного дня;

– организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений);

– проведение промежуточной и итоговой аттестации для экстернов.

Целями деятельности, для которых создано образовательное учреждение, являются:

– формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ;

– воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

– создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Окружающий социум: Тесное взаимодействие с Домом Культуры, психологическим центром города Пятигорска.

Информационное развитие школы:

В 2019 году в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» школа получила информационно-коммуникационное оборудование: ноутбуки, интерактивные панели, многофункциональные устройства.

На основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и учета специфики работы образовательных организаций можно выделить следующие основные компоненты ЦОС:

| № | Основные компоненты | Наличие | Удовлетворяющие требованиям ФГОС |
|----------|----------------------------|----------------|---|
| 1 | Официальный сайт школы | Есть | Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса. |
| 2 | Электронная почта | Есть | Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса |
| 3 | Электронный журнал | Есть | Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса. |

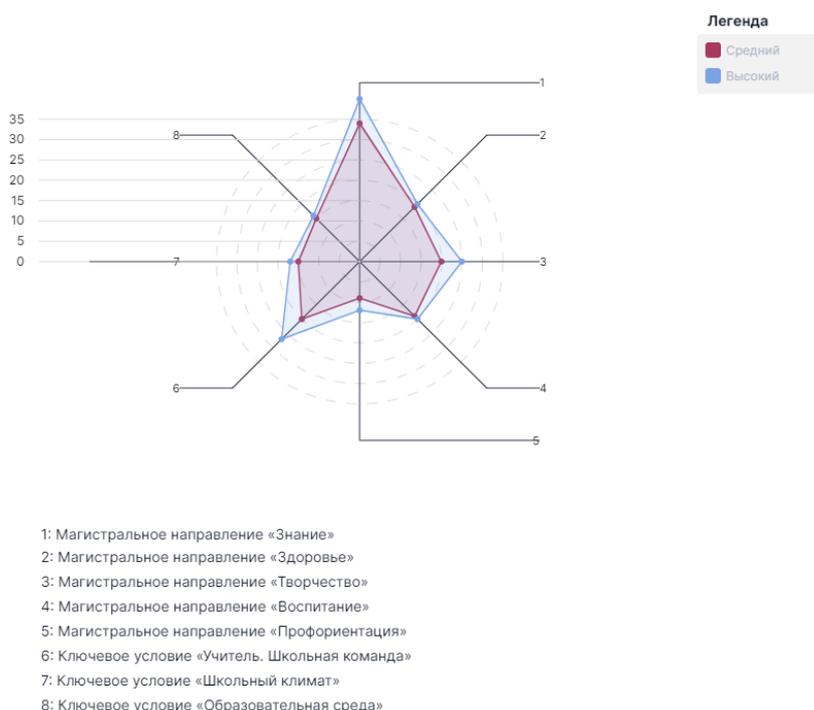
| № | Основные компоненты | Наличие | Удовлетворяющие требованиям ФГОС |
|---|--|-------------|---|
| 4 | Система электронного документооборота | Есть | Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. |
| 5 | Система дистанционного обучения для учащихся | Формируется | Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования. |
| 6 | Система поддержки пользователей компьютерной техники | Формируется | Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса. |
| 7 | Подключение к сети Интернет | Есть | Во всех учебных кабинетах есть либо проводной интернет, либо подключение по Wi-Fi |

3. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОДИАГНОСТИКИ.

Администрация МБОУ СОШ №22 провела самодиагностику по показателям аккредитационного мониторинга Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

По результатам мониторинга по всем уровням образования пороговое значение итогового балла достигнуто (151 баллов)- средний уровень.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку 1. Знание: качество и объективность получено 34 балла

По блоку 2. Здоровье получено 19 баллов

По блоку 3. Творчество получено 20 баллов

По блоку 4. Воспитание получено 19 баллов

По блоку 5. Профорентация получено 9 баллов

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 20 баллов

По блоку 7. Образовательная среда, создание условий получено 15 баллов.

По блоку 8. Школьный климат получено 15 баллов.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

4.РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОБЛЕМНО ОРИЕНТИРОВАННОГО АНАЛИЗА:

| Магистральное направление: «Знание» | | | |
|---|---|---|--|
| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
| сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| - 100% выпускников 9 классов получили аттестаты; • Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС | - Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) - небольшое количество педагогов имеют высшую и первую категории -1 выпускник 11 класса не получил аттестат о среднем общем образовании -Школа требует капитального ремонта | • Повышение квалификации педагогических кадров | Рост числа обучающихся с неродным русским языком; |
| Магистральное направление: «Воспитание» | | | |
| сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| - Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы -Активное развитие УСУ,РДДМ | | • Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях | Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Магистральное направление: «Здоровье» | | | |
| сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| <ul style="list-style-type: none"> Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом | <ul style="list-style-type: none"> Малое количество обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО» | Рост школьных спортивных клубов | Недостаток финансирования (приобретение спортивного инвентаря) |
| Магистральное направление: «Творчество» | | | |
| сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| <ul style="list-style-type: none"> Активное участие обучающихся во всех творческих школьных, муниципальных и региональных мероприятиях. | <ul style="list-style-type: none"> Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ Не функционирует школьный медицентр | <ul style="list-style-type: none"> Привлечение молодых педагогических кадров Тесное сотрудничество с Домом Культуры. | <ul style="list-style-type: none"> Снижения качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия денежных средств |
| Магистральное направление: «Профориентация» | | | |
| сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее» | <ul style="list-style-type: none"> Отсутствие профильных предпрофессиональных классов Отсутствие возможности доставки обучающихся на региональные площадки и включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | <ul style="list-style-type: none"> Возможность использования потенциала родителей и предприятий округа в целях профориентации детей; | Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне школы |
| Магистральное направление: «Учитель. Школьная команда» | | | |
| сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| - Сплоченный педагогический коллектив | <ul style="list-style-type: none"> Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах | - Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности | - Отсутствие молодых специалистов |
| Магистральное направление: «Школьный климат» | | | |
| сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Активность родительской общественности в жизнедеятельность и школы. Создание комфортной среды за счет работы педагога-психолога | <ul style="list-style-type: none"> Рост числа обучающихся, состоящих на ВШУ. | <ul style="list-style-type: none"> Работа с психологическим центром г.Пятигорска | <ul style="list-style-type: none"> Рост числа обучающихся с ОВЗ |
| Магистральное направление: «Образовательная среда» | | | |
| сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| <ul style="list-style-type: none"> Современная материально-техническая база и инфраструктура (получено техническое оборудование в рамках ЦОС, создана спортивная площадка); Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете | <ul style="list-style-type: none"> не 100% посещение обучающимися программ дополнительного образования, включая пребывание в группах продленного дня | <ul style="list-style-type: none"> Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности; | <ul style="list-style-type: none"> Низкий имидж профессии учителя в обществе; Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; |

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Направление «Знание». Внедрение обновленных ФГОС и переход на ФООП.

Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Направление «Знание». Усиление работы в среднем основном образовании качества обученности обучающихся в дальнейшем с выходом на повышение среднего балла ЕГЭ.

Провести мониторинг состояния качества обучающихся 11 класса и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

3. Направление «Знание». Открытие ЦОС

Открытие в 2019 году в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» в школе компьютерного класса, что расширило возможность обучающихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественно-научной, гуманитарной и технической направленности, позволило проводить практическую отработку учебного материала по учебным предметам на современном оборудовании.

4. Направление «Воспитание».

Увеличить участие обучающихся в волонтерском движении. Разработать планы работы советника директора, скорректировать при необходимости локальные нормативные акты школы.

5. Направление «Творчество». Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

6. Направление «Творчество». Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Рассмотреть функционирование школьного медиацентра.

7. Направление «Школьный климат». Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации сопровождения обучающихся с ОВЗ.

8. Направление «Школьный климат». Создание и реализация социальной программы. Обеспечить обучение педагогов по работе с трудными подростками.

9. Направление «Учитель. Школьная команда». Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении и повышении уровня квалификации.

Создание условий для участия педагогов в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства. Стимулирование роста мастерства педагогов и обеспечение их социальной защищенности на рынке труда через участие в аттестации для повышения или получения категорий.

10. Направление «Профориентация». Реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки.

11. Ежегодный внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешная реализация Программы в 2024-2028 гг позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами поселка (Дом Культуры, и др.), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Управление реализацией Программы развития. Реализация Программы развития может быть признан успешной, если будут решены следующие задачи:

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|--|--|
| <p>1. ЗНАНИЕ</p> <p>1. Организовать углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>2. Обеспечить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>3. Мотивировать обучающихся для участия в олимпиадном движении школьников и готовить к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных</p> | <p>1. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p> <p>2. Наличие призёров / победителей учащихся на региональном и заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>3. Наличие участников на заключительном этапе ВСОШ.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского | |
| <p>2.ВОСПИТАНИЕ 1.Организовать административный контроль деятельности классных руководителей 2.Обеспечить открытость, системность в работе с</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения | <p>Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>родителями. 3.Сформировать систему работы административной команды с кадрами</p> | <p>большей открытости школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). | |
| <p>3.ЗДОРОВЬЕ 1.Включать вопросы здоровьесбережения в образовательную программу. Наличие компетенций у заместителя директора по воспитательной работе и заведующему хозяйством в части реализации программы здоровьесбережения. Наличие единой программы здоровьесбережения. 2. Наличие сетевой формы реализации программы. 3.Наличие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПиН. • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПиН. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. • Разработка единой программы здоровьесбережения, свключением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школересурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. <p>Организация детско-взрослой событийной общности.</p> | <p>Разработка и реализация плана спортивно-оздоровительных мероприятий</p> |
| <p>4.ТВОРЧЕСТВО 1. Изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). 2.Материально-техническое оснащение образовательной</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования | <p>Разработан и реализуются план работы по развитию творчески х способностей</p> <p>Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования творческой направленности</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>3. Изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества</p> | <p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p> | <p>25% и более</p> |
| <p>5 ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</p> <p>1. Организация сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>2. Подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p> | <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных городов к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> | <p>100% поступление обучающихся в СПО и ВУЗы</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству | |
| <p>6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</p> <p>Высокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> | |
| <p>7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</p> <p>1. Организация мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде</p> <p>2. Организация профилактических мероприятий в образовательной среде</p> | <p>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <p>Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</p> <p>Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</p> <p>Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</p> <p>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> | <p>1. Укомплектованность необходимыми кадрами.</p> <p>2. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. | |
| <p>8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</p> <p>1. Организация обучения педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум | <p>Регистрация всех работников образовательной организации на ИКОП Сферум.</p> |

8. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| № | Мероприятия | Планируемый результат | Срок реализации | Ответственный |
|--|---|---|--|--|
| I. Магистральное направление "Знание: качество и объективность" | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.1. | <p>Совершенствование системы управления образовательным процессом МБОУ СОШ №22:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Актуализация локальных актов, их размещение на официальном сайте. - Актуализация образовательной программы, подбор альтернативных технологий и методов обучения. - Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Модернизация содержания программ внеурочной деятельности, программ по учебным предметам естественнонаучной и технологической направленностей. - Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. - Реализация углубленного и профильного обучения. - Общее мероприятие по ЕГЭ (пробные экзамены). | <p>Качественное обновление программосновного и дополнительного образования.</p> <p>Обновление содержания образования.</p> <p>Обеспечение предметной компетенции обучающихся.</p> <p>Вовлечение максимального количества обучающихся в олимпиадное движение.</p> <p>Высокий образовательный уровень обучающихся.</p> | До мая 2025 года (далее при необходимости) | Директор, заместитель директора по УР, методические объединения, учителя-предметники |
| 1.2. | <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников.</p> <p>Оказание управленческой и методической поддержки педагогическим работникам.</p> | <p>Эффективно действующая система сопровождения педагогических работников; повышение уровня профессиональной активности педагогов</p> | 2025 год | Управленческая команда, методические объединения |
| | | | Весь период реализации программы | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 1.3. | Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации | Организация адресной методической помощи, действующая система менторства, наставничества | 2024 год (далее весь период реализации программы) | Заместитель директора по УР |
| | образовательных программ, программ курсов внеурочной деятельности | | | |
| 1.4. | Формирование системы выявления и подготовки обучающихся через использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях | Повышение мотивации и организация систематической подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях | 2024 год (далее весь период реализации программы) | Заместитель директора по УР, методические объединения |
| 1.5. | Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий | Сформированный банк образовательных технологий с учетом их изменений на разных этапах обучения (от развивающего обучения, коллективных и групповых способах обучения, уровневой дифференциации, проектной технологии до учебного исследования, проблемного диалога) | 2024-2028 гг. | Заместитель директора по УР, методические объединения, учителя-предметники |
| 1.6. | Расширение сетевых форм реализации образовательной деятельности (определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить дополнительные ресурсы: кадры, МТБ, образовательные ресурсы) | Привлечение партнеров для организации эффективной образовательной деятельности | 2024-2028 | Управленческая команда |
| II. Магистральное направление "Воспитание" | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | |
|------|---|--|----------------------------------|--|
| 2.1. | <p>Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей предметников по приоритетным задачам воспитания, с акцентами на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропаганду национальных и семейных традиций и ценностей; - продвижение русского языка, - пропаганду здорового образа жизни, - продвижение финансовой грамотности, - памятные даты и знаменательные даты российского, регионального и городского значения. | <p>Внедрение системы актуальных мероприятий, решающих приоритетные задачи воспитания.</p> <p>Предоставление классным руководителям широкого спектра форм, методов работы с классным коллективом.</p> | Весь период реализации программы | Заместитель директора по ВР, старший методист, классные руководители |
| 2.2. | Разработка, внедрение инициатив, новых программ социализации обучающихся | Формирование у обучающихся МБОУ СОШ №22 компетенций коммуникативной, этической, социальной, гражданской направленностей. | 2024-2026 гг. | Заместитель директора по ВР, старший методист, классные руководители |
| 2.3 | Расширение форм взаимодействия с родителями, активное включение родителей в жизнедеятельность МБОУ СОШ №22 (дни погружения, дни открытых дверей, дни консультирования и сопровождения, включение в работу творческих групп, групповые консультации, родительские школы и лектории, родительские клубы, мастер-классы, концерты, праздники, локальные проекты, экскурсии, поездки) | Внедрение неформальных форм взаимодействия МОУ СШ №22 и родителей. Активное включение родителей в реализацию рабочей программы воспитания. | 2024-2028 гг. | Заместитель директора по ВР, методические объединения, классные руководители |
| 2.4. | Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации, программ туристско-краеведческой деятельности. | Привлечение партнеров для организации воспитательной работы. Использование сетевых форм реализации воспитательной работы. Реализация программ туристско-краеведческой деятельности. | 2024-2026 гг. | Заместитель директора по ВР |

| | | | | |
|--|--|---|---------------|------------------------------|
| 2.5. | <p>Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма, - по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. | <p>Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, ориентированных на реализацию туристско-краеведческих программ дополнительного образования, реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> | 2024-2028 гг. | Заместитель директора по ВР |
| III. Магистральное направление "Здоровье" | | | | |
| 3.4. | <p>Формирование системы работы по включению основных участников образовательного процесса «ГТО».</p> <p>Подготовка учащихся к сдаче норм комплекса ГТО (информационно-разъяснительная работа, ознакомление педагогов, классных руководителей, подготовка обучающихся).</p> | <p>Функционирование системы работы по включению основных субъектов образовательного процесса во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | 2024-2028 гг. | Заместитель директора по УВР |
| 3.1. | <p>Организация и проведение просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (на всех уровнях: медицинские работники, классные руководители, учителя-предметники, волонтерские движения, детское самоуправление, родительская общественность и пр.)</p> | <p>Апробация активных технологий, методов, методик, инициатив формирования ЗОЖ. Устойчивая мотивация к ЗОЖ у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).</p> | 2024-2028 гг. | Заместитель директора по УВР |
| 3.2. | <p>Разработка, актуализация содержания программ в области физической культуры и спорта; внедрение спортивных инициатив; разработка проведение массовых спортивных мероприятий</p> | <p>Формирование и апробация новых подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в процессе актуализации системы физического воспитания</p> | 2024-2026 гг. | Заместитель директора по УВР |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.3. | Разработка, внедрение совместных мероприятий, проектов с социальными партнерами, основными целевыми группами проектами (родители (законные представители), спортсмены) | Активизация сетевой формы реализации программ по здоровьесбережению, физической культуре и спорту | 2024-2026 гг. | Заместитель директора по УВР |
| 3.4. | Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки по вопросам порядка проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Обеспечены условия прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня | 2024 -2025 гг. (далее весь период реализации программы) | Заместитель директора по УВР |
| IV. Магистральное направление "Творчество" | | | | |
| 4.1. | Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, определение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования | Выявление основных тенденций и приоритетов развития <i>дополнительного образования</i> в МБОУ СОШ №22. Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования |
| 4.2. | Разработка, внедрение программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач МБОУ СОШ № 22, интересов и потребностей обучающихся и их индивидуальных возможностей | Повышение вариативности дополнительного образования детей | 2024-2028 гг. | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования |
| 4.3. | Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества в целях преодоления дефицита специалистов по дополнительному образованию, и расширения спектра программ и направленностей дополнительного образования. | Функционирование взаимодействия с образовательными и социальными партнерами на горизонтальном уровне по привлечению специалистов по дополнительному образованию, увеличению спектра и направленностей программ дополнительного образования. | 2024-2028 гг. | Заместитель директора по ВР |

| | | | | |
|--|--|---|----------------------------------|---|
| 4.4. | Обновление методов и форм содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества | Повышение эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ. Насыщение активными, актуальными формами работы дополнительное образование МБОУ СОШ № 22. | 2024-2028 гг. | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования |
| 4.5. | Активизация и интенсификация деятельности обучающихся посредством включения их в реализацию программ и проектов («Военно-патриотический клуб»). | Удовлетворение потребностей и интересов обучающихся. Создание ситуаций успеха созидательной деятельности обучающихся, коммуникационной практики, социального опыта, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. | Весь период реализации программы | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования |
| 4.6. | Обеспечение методической и педагогической поддержки при реализации программ дополнительного образования | Своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи, обучающимся в сложных ситуациях выбора направленности программы, самореализации, самооценки и др. | Весь период реализации программы | Заместитель директора по ВР, методические объединения |
| 4.7. | Мониторинговые мероприятия, ориентированные на анализ реализации содержания программ дополнительного образования, отслеживание результатов по итогам реализации, удовлетворенность качеством услуг (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и максимальное использование возможностей внешней среды) | Определение уровня удовлетворенности предоставляемыми услугами. Анализ качества реализации программ. Своевременная корректировка программ, приоритетов системы дополнительного образования. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| V. Магистральное направление " Профориентация " | | | | |
| 5.1. | Формирование рабочей группы педагогов, ориентированной на активизацию профориентационной деятельности в МБОУ СОШ № 22. | Построение эффективного взаимодействия специалистов ориентированных на реализацию профориентационных мероприятий | 2024 г. | Заместитель директора по УВР |

| | | | | |
|--------------------|---|---|----------------|-------------------------------------|
| <p>5.2.</p> | <p>Актуализация нормативно-правовых локальных актов регламентирующих профориентационную деятельность в МБОУ СОШ № 22:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение изменений в должностные инструкции ответственных лиц за профориентационную работу в МБОУ СОШ №22; - изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы, опыта других образовательных организаций; - формирование основных компонентов профориентационной работы в ОО; создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. | <p>Функционирование системы профориентационной работы</p> | <p>2024 г.</p> | <p>Заместитель директора по УВР</p> |
|--------------------|---|---|----------------|-------------------------------------|

| | | | | |
|--------------------|---|---|----------------------|--|
| <p>5.3.</p> | <p>Актуализация информационного, пропагандистского сопровождения профориентационной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие со СМИ (радио, телевидение, газеты); - оформление уголков (стендов) по профориентации в МБОУ СОШ № 22; - проведение профориентационных акций, направленных на презентацию профессий для обучающихся МБОУ СОШ № 22; - использование в профориентационной работе Интернет-ресурсов, веб-узлов; - актуализация информационно-разъяснительной компании по участию в проекте «Билет в будущее», в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках чемпионата по профессиональному мастерству; - обновление информации на сайте МБОУ СОШ № 22 в разделе профориентационной работы. | <p>Реализация сетевого подхода в области информационного сопровождения профориентационной работы в МБОУ СОШ №22</p> | <p>2024-2028 гг.</p> | <p>Заместитель директора по УВР, классные руководители</p> |
| <p>5.4.</p> | <p>Внедрение активного пакета мероприятий профориентационной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий: - тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности; - консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.). - расширение знаний в рамках школьных предметов; | <p>Реализация календарного цикла мероприятий, образовательных событий профориентационной направленности. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.</p> | <p>2024-2028 гг.</p> | <p>Заместитель директора по УВР, классные руководители</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками; - организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений; - встречи с представителями предприятий, учебных заведений; - проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций. | | | |
| 5.5. | <p>Построение системы работы с родителями (законными представителями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация родительских собраний в общеобразовательной организации с участием представителей СПО, ВУЗов; - индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися. | <p>Оказание профориентационной поддержки родителям (законным представителям) обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности их детей. Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы.</p> | 2024-2028 гг. | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 5.6. | <p>Обучение педагогов, ориентированных на профориентационную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация обучения должностных лиц, ответственных за профориентационную работу в МБОУ СОШ № 22; - повышение квалификации педагогов, в том числе участие в семинарах, конференциях, курсовой подготовки. | <p>Повышение уровня компетенций педагогических работников ориентированных на реализацию профориентационной работы</p> | 2024-2028 гг. | Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги-навигаторы |
| 5.7. | <p>Построение сетевого взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> | <p>Генерация и внедрение новых форм работы и форматов взаимодействия профориентационной работы. Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями/организациями города.</p> | 2024-2026 гг. | Заместитель директора по УВР |
| VI. Ключевое условие "Учитель. Школьная команда" | | | | |

| | | | | |
|--------------------|--|---|----------------------|---|
| <p>6.1.</p> | <p>Реализация перспективного плана повышения квалификации, в том числе обучение педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляющих подготовку обучающихся к участию в ВСОШ; - по разработке и внедрению дополнительных профессиональных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны; - по составлению и реализации программ внеурочной деятельности; - по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности; - по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма; - по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия «ГТО»; - по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в ОО (заместитель директора по ВР); - по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения. | <p>Преодоление дефицитных позиций педагогических работников МБОУ СОШ № 22 в вопросе повышения квалификации по итогамсамодиагностики. Профессиональный рост педагогов МБОУ СОШ №22. Повышение качества образования.</p> | <p>2024-2028 гг.</p> | <p>Заместитель директора по УВР</p> |
| <p>6.4.</p> | <p>Внедрение эффективных форм работы, направленных на активизацию деятельности педагогов: мастерские успеха, тренинги коммуникативности, проектировочные сессии, семинары-практикумы, профильные консультации, временные творческие объединения и пр.</p> | <p>Трансляция положительного опыта, взаимообмен эффективными педагогическим практиками. Включение педагогических работников в инновационную деятельность, продуцирование идей, реализацию локальных, творческих проектов,</p> | <p>2024-2028 гг.</p> | <p>Заместитель директора по УВР, педагоги</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | осуществление подбора педагогических технологий, соответствующих образовательным задачам. | | |
| 6.5. | Актуализация мероприятий в области наставничества: - внедрение активных форм взаимодействия; - реализация механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов: формирование наставнических групп, диагностика профессиональных затруднений молодых специалистов, формирование плана развития наставляемого, обучение-сопровождение, включение в деятельность рабочих, творческих групп, методических объединениях (на разных уровнях), включение в конкурсное движение (на разных уровнях), сопровождение участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях). | Развитие технологии наставничества, форм и методов взаимодействия педагогов в формате «наставник-наставляемый». Эффективная адаптация молодых специалистов на рабочем месте, «полное» включение в жизнедеятельность учреждения. | 2024-2028 гг. | Директор |
| VII. Ключевое условие "Школьный климат" | | | | |
| 7.1. | Проведение мониторинговых мероприятий, направленных на изучение удовлетворенности основных субъектов образовательного процесса школьным укладом | Осуществление системного анализа удовлетворенности школьным укладом всех участников образовательных отношений | Ежегодно (начало, конец учебного года) | Заместитель директора по УВР, социально-психологическая служба МБОУ СОШ №22 |
| 7.2. | Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ | Выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий в среде подростков МБОУ СОШ № 22 | Ежегодно, согласно плана | Социально-психологическая служба МБОУ СОШ №22 |
| 7.3. | Актуализация локальных нормативно-правовых актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Своевременная корректировка нормативной базы регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. | Весь период (при необходимости) | Заместитель директора по УВР, социально-психологическая |

| | | | | |
|---|---|--|---------------|---|
| | | | | служба МБОУ СОШ №22 |
| 7.4. | <p>Актуализация деятельности социально-психологической службы сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Деятельность рабочей группы ориентированной на психологический комфорт для всех участников образовательного процесса (психолог, логопед, социальный педагог) - привлечение учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия; - заключение договоров по взаимодействию (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями; - формирование системы работы с сетевыми партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ. | <p>Функционирование системы по взаимодействию с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Решение кадрового вопроса –включение в деятельность социально-психологической службы учителя-дефектолога.</p> | 2024-2025 гг. | Заместитель директора по УВР, социально-психологическая служба МБОУ СОШ №22 |
| 7.5. | <p>Реализация цикла мероприятий, направленных на создание и функционирование креативных пространств (организация специальными наставниками (педагогами, социальными партнёрами, обучающимися) конкурсов, фестивалей, конференций для привлечения к подобной деятельности учеников, учителей, родителей).</p> | <p>Развитие, функционирование креативных пространств в МБОУ СОШ № 22.</p> <p>Развитие <i>креативного</i> видения образовательной среды <i>школы</i> у обучающихся, привлечение к данной деятельности педагогов, родителей</p> | 2024-2028 гг. | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| VIII. Ключевое условие "Образовательная среда" | | | | |
| 8.1. | <p>Обновление материально-технической базы учреждения</p> | <p>Обновление и модернизация средств и ресурсов для предоставления качественного образования</p> | 2024-2028 гг. | Директор, заместители директора по УВР и АХР |

| | | | | |
|------|--|--|---------------|--|
| 8.2. | <p>Материально-техническое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в МБОУ СОШ № 22:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в реализации проекта "Цифровая образовательная среда", - создание безопасной цифровой образовательной среды, которая ориентирована на создание «профилей» цифровых компетенций обучающихся и педагогов. | Объединение всех ресурсов МБОУ СОШ № 22 для создания безопасной цифровой образовательной среды | 2024-2028 гг. | Директор, заместители директора по УВР |
| 8.3. | Совершенствование предметно-пространственной среды образовательного учреждения через создание новых многофункциональных образовательных пространств, в том числе за счет создания центра детских и педагогических инициатив | Введение в действие новых образовательных пространств для реализации учебных и внеурочных занятий, творческих дел | 2024-2028 гг. | Директор, заместители директора по УВР и заведующий хозяйством |
| 8.4. | Участие в грантовых программах и конкурсах по модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды | Привлечение дополнительных источников финансирования в целях модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды | 2024-2028 гг. | Директор, заместители директора по УВР и заведующий хозяйством |

